

Onderwijsparade

Terug naar de basis mét technologie!

Richta Jntema

r.ijntema@uu.nl

5 maart 2020



Kan jij luisteren? *

10
min



Luisteren naar Esther *



10
min



Wat is luisteren? *



5
min



Non-verbaal *



10
min



Parafrase *



15
min



Gevoelsreflectie *



15
min



Vignetten *



10
min



Samenvatting *



10
min





















...



5
min

Heb jij – net als ik –
ook wel eens het gevoel
dat we de weg kwijt zijn
in het onderwijs?
Dat onderwijsvernieuwing
belangrijker is geworden
dan het onderwijs zelf?

<p>150+ gel ✓</p>  <p>Mentimeter</p> <p>Mentimeter</p>	<p>10+ ge ✓</p>  <p>VYOND</p> <p>Animaties in het onderwijs</p>	<p>40+ gebruikers</p>  <p>pathxl</p> <p>Digitale Microscopie</p>	<p>10+ gebruikers</p>  <p>PeerWise</p> <p>Toetsvragen door studenten</p>	<p>30+ ge ✓</p>  <p>Xerte</p> <p>E-Modules ontwikkelen</p>	<p>15+ gebruikers</p>  <p>Scalable Learning</p> <p>Interactieve clips</p>
<p>500+ gel ✓</p>  <p>MyMediasite</p> <p>Kennisclips Maken</p>	<p>70+ ge ✓</p>  <p>peergrade</p> <p>Peer Feedback</p>	<p>10+ gebruikers</p>  <p>Grasple</p> <p>E-modules ontwikkelen</p>	<p>20+ gebruikers</p>  <p>Feedback Fruits 2.0</p> <p>Interactive Document</p>	<p>20+ gebruikers</p>  <p>KonJoin</p> <p>Konjoin</p>	<p>30+ gebruikers</p>  <p>Revisely</p> <p>Feedbacktool</p>
<p><10 gebruikers</p>  <p>Labster</p> <p>Labster</p>	 <p>labbuddy</p> <p>LabBuddy</p>	<p>25+ ge ✓</p>  <p>DialogueTrainer</p> <p>DialogueTrainer</p>	<p>10+ gebruikers</p>  <p>TRAIPTOOL practice, practice, proof</p> <p>Video Rollenspel</p>	<p>1000+ get ✓</p>  <p>Remindo</p> <p>Digitaal Toetsen Remindo</p>	<p>50+ gebruikers</p>  <p>PITCH 2 PEER</p> <p>Pitches</p>

Waarom terug naar de basis mét technologie?

- Steeds meer losse tools voor communicatievaardigheden onderwijs:
 - Voorbeeldvideo's
 - DialogueTrainer
 - TrainTool
 - Kennisclips
- Hoeveelheid (huiswerk) werd onoverzichtelijk
- ...



Week 22 - 2015: Regulerende vaardigheden

Attached Files: Bohlmeijer (2007) Herinneringen levensverhalen en gezondheid.pdf (323.422 KB) opdracht coachgesprek 1 PG-SOP.docx (33.78 KB)

Vorbereiding hoorcollege 4:

- Bestudeer hoofdstuk 5 'De hulpverlener aan het werk' (Lang & Van der Molen, 2012)
- Bestudeer paragraaf 6.5 'Regulerende vaardigheden' (Lang & Van der Molen, 2012)
- Bestudeer hoofdstuk 3 'Overzicht van het hulpverleningsmodel' (zie bijgevoegd bestand). Dit hoofdstuk is afkomstig uit: Egan, G. (2012). *Deskundig hulpverleners: Een model methoden en vaardigheden*. Assen: Van Gorcum.
- Bestudeer 'Herinneringen, levensverhalen en gezondheid' (Bohlmeijer, 2007, zie bijgevoegd bestand)

Hoorcollege 4:

- 26-05-2015: Hoorcollege 'Regulerende vaardigheden: Over ruimte en grenzen'

Vorbereiding practicum 4:

- Schrijf een logboekverslag (getypt) waarin je reflecteert op een betekenisvolle gebeurtenis tijdens het derde practicum (die betrekking heeft op de leerdoelen van die bijeenkomst). In dit verslag doorloop je de stappen van de reflectiespiraal van Korthagen.
- Bekijk alle videofragmenten en maak alle bijbehorende oefeningen in VIP 1 Deel 3 'Regulerende vaardigheden'. Dit kost ca. 2 uur tijd. **Dien je antwoorden uiterlijk 12 uur voorafgaand aan het practicum in bij je practicumdocent (door in het programma telkens op 'antwoord indienen' te klikken)**. Het gaat om de volgende onderdelen:
 - Openen en sluiten van een gesprek: oefening 1
 - Hardop denken: oefening 1, oefening 2
 - Situatie verduidelijken: oefening 1, oefening 2, oefening 3
 - Geïntegreerd gebruik regulerende vaardigheden: oefening 1, oefening 2
- Bekijk de videofragmenten en maak de bijbehorende oefeningen in het onderdeel 'probleemverheldering' in VIP 2 Deel 1 Nuancerende vaardigheden. Dit kost ca. 2 uur tijd. **Dien je antwoorden uiterlijk 12 uur voorafgaand aan het practicum in bij je practicumdocent (door in het programma telkens op 'antwoord indienen' te klikken)**. Het gaat om de volgende opdrachten:
 - Probleemverheldering: oefening 1, oefening 2, oefening 3, oefening 4, oefening 5
- Tijdens het vierde practicum ga je een eerste van drie coachgesprekken voeren met een medestudent. Dit eerste gesprek betreft een biografiegesprek. Bereid dit gesprek grondig voor (zie bijgevoegd document). Schrijf ook letterlijk op papier (getypt) hoe je dit gesprek gaat openen (zie regulerende vaardigheid 'openen van een gesprek'). **Neem deze tekst mee naar practicum 4.**

Practicum 4 (week 22):


- 28-05-2015: Practicum 'Regulerende vaardigheden'

Waarom terug naar de basis mét technologie?

- Steeds meer losse tools voor communicatievaardigheden onderwijs:
 - Voorbeeldvideo's
 - DialogueTrainer
 - TrainTool
 - Kennisclips
- Hoeveelheid (huiswerk) werd onoverzichtelijk
- Ontevredenheid over effectiviteit en evaluatie van hoorcolleges 'Professionele Gespreksvoering'



De bedoeling?



Opleiden van een
nieuwe generatie
experts in
gespreksvoering!

E-modules

LifeLong Learning >

30+ gebruikers

Xerte

E-Modules
ontwikkelen

Software e-modules

- LifeLong Learning Platform (ll-platform.uu.nl)
- Xerte (xerte.uu.nl)
- Grasple (app.grasple.com)
- Coursera (www.coursera.org)
- WikiWijs (wikiwijs.nl/maken)

Waarom e-modules?

- Geschikt voor vaardigheden onderwijs
- Mogelijkheid om diverse tools te integreren
- Studenten activeren via vragen, opdrachten, discussies, enz.
- Veel formatieve toetsing in veilige omgeving
- Contact met docent (e-moderator): vragen op elke pagina, chat, mail
- Maken modules: in eigen tijd, tempo, locatie, zo vaak je wilt
- Studentenvolgsysteem: e-module is toelatingsvoorwaarde practicum
- Overzichtelijk: één module behandelt één onderwerp
- Standaardisatie: alle studenten krijgen dezelfde informatie
- Tussentijdse evaluatie mogelijk = feedback voor docenten
- Kennis delen met collega's; nieuw soort professionele uitwisseling
- Je kunt ieder jaar verder bouwen
- Je kunt een keer ziek zijn...

Voorbeeld
LifeLong
Learning (LLL)
Platform



Registreer je hier (SolisID): <https://lll-platform-uu.nl/enrol/signup/?l=t9233arzGyWI>

Mogelijkheden e-modules?

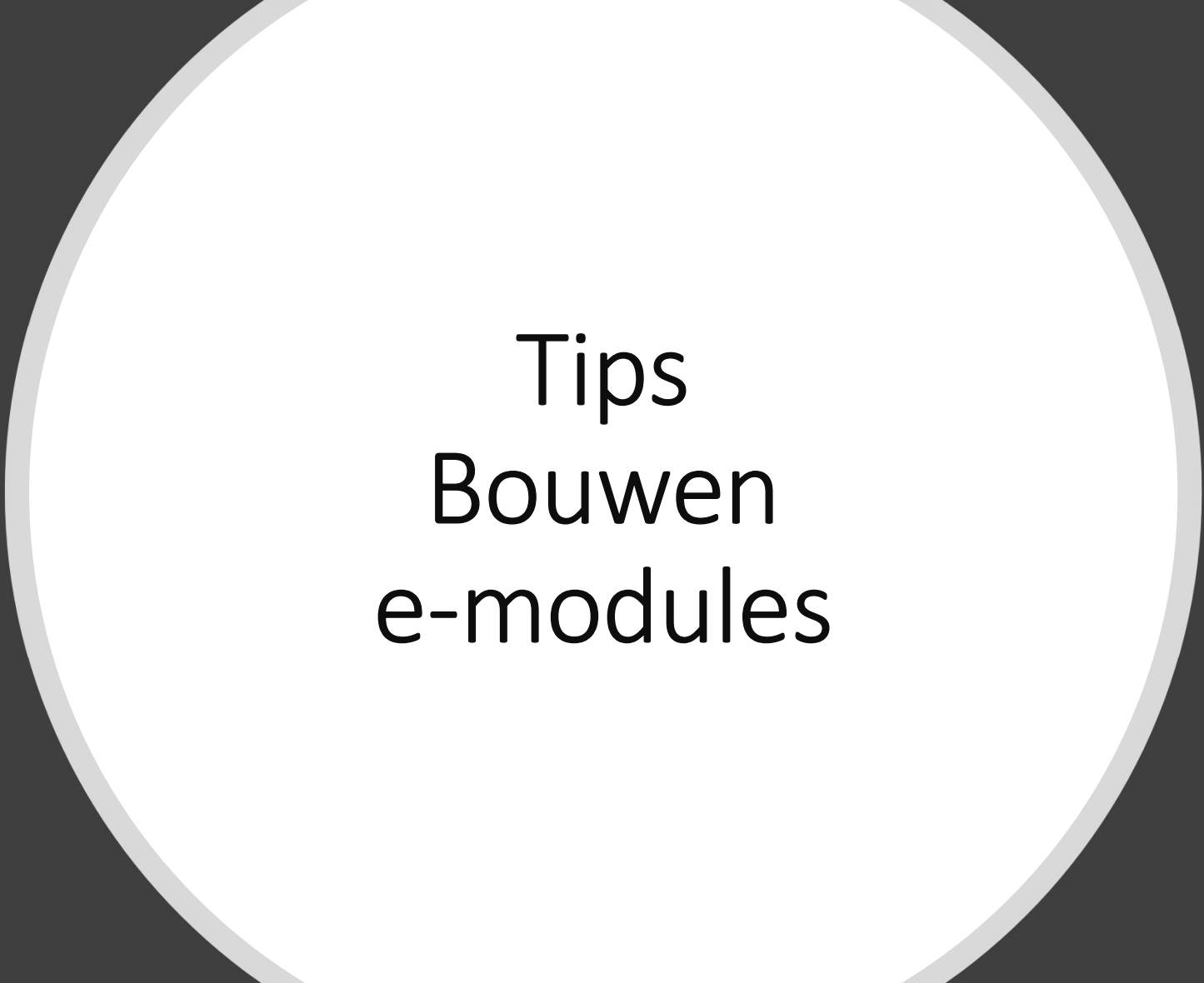
- Tekst
- Afbeeldingen
- Video's
- Audio
- Polls
- Discussies
- Vragen
- Scenario's
- Vragenlijsten
- Quiz, enz.

**Een e-module is meer dan een boek,
maar vraagt wel dezelfde eindredactie.**

**Denk aan bronvermelding bij
afbeeldingen, teksten, video's, enz.!**

Opdracht

- Wat is de bedoeling van jouw onderwijs?
- Hoe kan jij de impact en fún van je onderwijs (verder) vergroten?
- In hoeverre kan technologie hiertoe bijdragen?
Of: Hoe draagt het al bij?



Tips
Bouwen
e-modules

Hoe bouw je een e-module?













- Kiezen software
- Training in software (Educate-it)
- Plan maken: leerdoelen, structuur, activiteiten, tijdsbesteding
- Plan uitwerken en daarbij:
 - Structuur bewaken: 1 onderwerp per module en 1 per pagina
 - Structuur aanpassen indien nodig (terug naar plan)
 - Zorgen voor afwisseling in leeractiviteiten
- Omvang (in LLL: ca. 10 pagina's per module)
- Vormgeving: lengte pagina, kopjes, uitlichten woorden, enz.
- Eindredactie
- Testfase (collega's; studenten)

Plan

+ 1 E-module INTERVISIE ALS LEERMETHODE

Pagina	Doel	Activiteit	Tijd	Extra's
Introductie	Deelnemer weet wat de functie van intervisie is. Deelnemer weet hoe deze e-module is opgebouwd.	Video	5	
Wat is (het doel van) intervisie?	Deelnemer weet wat intervisie is. Deelnemer weet wat het doel van intervisie is. Deelnemer weet het onderscheid met andere leermethoden.	Video (ex-deelnemers)	5	Link naar website CKRC
Ervaringsleren als basis	Deelnemer heeft kennis van het ervaringsleren, dat ten grondslag ligt aan de intervisiemodellen die geleerd gaan worden	Video (voorbeeld)	10	
Structuur intervisie	Deelnemer kent de (vaste) structuur van intervisie	Tekst/tabel	5	
Waarover intervisie?	Deelnemer weet welke soorten ervaringen geschikt zijn om in te brengen in intervisie.	Video (alumni)	5	
Jouw inbreng	Deelnemer kan uit eigen ervaringen een geschikte inbreng kiezen voor intervisie.	Discussie (per intervisiegroep)	10	
Intervisie met Saskia	Deelnemer reflecteert op de eigen inbreng volgens het model van ervaringsleren.	Scenario	15	
Benodigde vaardigheden voor intervisie	Deelnemer kent de vijf vaardigheden die van belang zijn voor effectieve intervisie.	Sleepoefening	5	
Voorwaarden voor intervisie	Deelnemer kent de voorwaarden voor intervisie	Tekst	5	
Belang intervisie	Deelnemer begrijpt het belang van intervisie	Video	5	
Conclusie en leeropbrengst	Deelnemer kent de vijf basisregels van intervisie Deelnemer evalueert wat hij geleerd heeft in deze e-module.	Discussie	10	
Evaluatie	Evaluatie e-module	Vragenlijst	5	

Structuur

Luisteren		9% voltooid
	Hoeveel luister jij? *	5 min
	Kan jij luisteren? *	10 min
	Luisteren naar Esther *	10 min
	Wat is luisteren? *	5 min
	Non-verbaal *	10 min
	Parafraze *	15 min
	Gevoelsreflectie *	15 min
	Vignetten *	10 min
	Samenvatting *	10 min
	Belang *	5 min
	Luisteren naar Hellen *	10 min
	Conclusie en leeropbrengst *	10 min

Vormgeving



Waarom zou je (leren) reflecteren?



Traag proces



Reflecteren kan aanvoelen als een **traag proces**. Het vraagt van je dat je afstand neemt van waar je mee bezig bent. Mogelijk heb je daar niet altijd zin in.

Wat gebeurt er als je niet reflecteert?

Als je niet reflecteert, ontwikkel je geen (zelf)bewustzijn en blijf je steken in **vanzelfsprekende (automatische) gedragspatronen**. Deze patronen komen vaak voort uit vroegere (levens)ervaringen.

Als je niet reflecteert, zal jij je eigen (professionele) handelen ook niet kunnen **verantwoorden**. Je hebt er immers niet bewust bij stilgestaan. De NIP beroepscode van psychologen vraagt echter wel van psychologen dat ze verantwoordelijk en ook integer, respectvol en deskundig handelen. Zonder reflectie op je eigen handelen, weet je niet of je hieraan voldoet. Daarom is reflectie essentieel voor iedere psycholoog, die in zijn/haar vak serieus genomen wil worden.

Wat levert reflecteren je op?



Reflecteren levert op termijn **versnelling** op: je leert om minder naïef en meer vanuit een eigen professionele identiteit te handelen in (complexe) praktijksituaties met meer resultaat.

Door te reflecteren ontwikkel je zelfbewustzijn en doelgerichtheid. Je ontdekt wat je echt belangrijk vindt, wat je drijft, wat jouw kwaliteiten en uitdagingen zijn, waar je voor staat, wat je persoonlijke en professionele belangen zijn en in welke mate je deze kunt scheiden, hoe je de juiste keuzes kunt maken als je onder druk staat of met complexe/ingrijpende vraagstukken te maken hebt, hoe jij je handelen kunt optimaliseren en open kunt blijven staan voor nieuwe mogelijkheden en ontwikkelingen.^{1,2} Wie wil dit niet?

Kortom:

Reflecteren is de investering dubbel en dwars waard!

Aandachts- punten

- Toegankelijkheid (Xerte kan geïntegreerd in BB; LLL niet)
- Overzichtelijkheid (LLL beter dan Xerte)
- E-moderatie (alleen LLL): Beslis in welke mate je dit wilt doen
- Eigendom: liefst alles in eigen beheer maken
- Overdraagbaar: eigen video's op apart YouTube kanaal
- Initieel versus post-initieel onderwijs: andere regels/omvang
- Subsidiemogelijkheid voor post-initieel onderwijs
- E-module gaat jaren mee, maar vraagt (voor)investering

Hoeveel tijd kost het bouwen van e-modules

- Kennis van het onderwerp
- Complexiteit tools die je wilt gebruiken
- Materiaal dat al voorhanden is (video's, vragenlijsten, enz.)
- Vormgeving
- Eindredactie
- Testen op studenten (en op basis daarvan optimaliseren)
- Bronvermelding

High Impact Learning that Lasts

(Filip Dochy)



Onderwijsparade

Terug naar de basis mét technologie!

Richta Jntema

r.ijntema@uu.nl

5 maart 2020



Kan jij luisteren? *

10
min



Luisteren naar Esther *



10
min



Wat is luisteren? *



5
min



Non-verbaal *



10
min



Parafrase *



15
min



Gevoelsreflectie *



15
min



Vignetten *



10
min



Samenvatting *



10
min



...



5
min