



Utrecht  
University

Centre for Academic Teaching

# Jaaroverzicht 2020



## Voorwoord

Dankzij consistent beleid in de afgelopen jaren waarbij is geïnvesteerd in de ontwikkeling en waardering van het onderwijs en de docenten loopt de UU voorop op het gebied van innovatief en kwalitatief hoogstaand onderwijs. De UU en het CAT zijn eind 2020 bij een externe review van het CAT als 'world leading' gekwalificeerd. De UU zet in om deze positie de komende jaren te behouden en verder te versterken.

In september 2017 hebben we onze vele activiteiten op het gebied van docentontwikkeling en onderwijsinnovatie geconcentreerd in een nieuw Centre for Academic Teaching (CAT), waarmee we zowel deze activiteiten wilden verankeren in een herkenbare organisatie als ook nieuwe ambities voor de toekomst formuleerden. Het CAT heeft als doel het leren van studenten te bevorderen door middel van drie pijlers: docentontwikkeling, onderwijsinnovatie en educational scholarship. Het CAT doet dit door een centrale supportorganisatie te combineren met een universiteitsbreed netwerk van partners en programma's die gezamenlijk als doel hebben het academisch onderwijs optimaal te ondersteunen en te bevorderen. Het CAT wil docenten overzicht en toegang te bieden tot alle ondersteuningsmogelijkheden, expertise delen en synergie creëren tussen alle partners.

De eerste twee pijlers van het CAT, docentontwikkeling en onderwijsinnovatie, hebben een lange traditie aan de Universiteit Utrecht. Consistent beleid heeft de afgelopen jaren geleid tot een breed aanbod van cursussen, ondersteuning en stimuleringsmiddelen voor de ontwikkeling van docenten en onderwijsinnovatie, in verschillende afdelingen en programma's. Het CAT kreeg als opdracht om al het aanbod voor professionele ontwikkeling van docenten op één plek toegankelijk te maken en om informatie te ontsluiten over interne en externe fondsen, subsidiemogelijkheden en prijzen op het gebied van onderwijs(innovatie) en ondersteuning te bieden bij het aanvragen daarvan. Verder werden de leergangen van het voormalige Center of Excellence in University Teaching (CEUT) bij het CAT ondergebracht als ook de begeleiding van het nieuwe Senior Fellowprogramma en kwam de ondersteuning van USO en de docentenprijzen bij het CAT terecht. Tenslotte is de ambitie geformuleerd om educational scholarship aan de UU te gaan ontwikkelen: het systematisch bestuderen van en reflecteren op onderwijs, meestal binnen de eigen discipline.

Het CAT heeft zich de afgelopen drie jaar niet alleen gericht op het bundelen van de activiteiten op het gebied van docentontwikkeling en onderwijsinnovatie, maar heeft ze ook gaandeweg flink uitgebreid als gevolg van de toenemende vraag van docenten om zich op nieuwe gebieden te ontwikkelen. Naast de uitvoering van de bestaande activiteiten (zoals het senior fellowprogramma, de leergang onderwijskundig leiderschap, leergang honours teaching, leergang voor onderwijsdirecteuren, de jaarlijkse 24-uursconferentie onderwijs, de onderwijsparade, docentenprijzen, Utrecht Stimuleringsfonds Onderwijs) zijn de volgende nieuwe initiatieven opgezet (zie voor een volledig overzicht de jaarverslagen CAT 2017-2018 en 2019):

- een [website \(www.uu.nl/cat\)](http://www.uu.nl/cat) waar al het aanbod van de partners en programma's op het gebied van docentprofessionalisering en onderwijsinnovatie gebundeld is;
- Ondersteuning van docenten bij aanvragen externe prijzen en subsidies (Comenius teaching & senior fellows, NRO)
- Special Interest Groups (SIGs), bijeenkomsten op initiatief van docenten zelf waar zij kennis en ervaringen uitwisselen over specifieke thema's in het onderwijs.
- de [Educational Database](#), een digitaal platform om resultaten en kennis uit diverse onderwijsinnovatieprojecten te vinden en te delen en om onderwijskundige kennis te vinden om hun onderwijs te ontwikkelen en te innoveren.

Daarnaast heeft het CAT ook een aantal nieuwe activiteiten ontplooid, die vooraf niet gepland waren, maar inspringen op de actuele vraag van docenten en organisatie:

- Nieuw professionaliseringsaanbod voor docenten:
  - o leergang Didactiek voor Professionals
  - o leergang interdisciplinair onderwijs,
  - o peer-observatie programma voor docenten
  - o Educational Research Training Programme for university teachers (ERTP).

- Teaching Support, een universiteitsbrede eerstelijns helpdesk waar alle docenten van de UU terecht kunnen met didactische, praktische en technische vragen m.b.t. hun onderwijs en van waaruit ze naar de juiste partner of andere plek binnen de UU worden geleid.
- Versterk-je-onderwijs-week (tweemaal per jaar) een week vol workshops, lezingen en webinars, waarin docenten zich kunnen laten inspireren en/of kunnen werken aan verdieping en versterking van hun onderwijs, gezamenlijk georganiseerd door alle partners in CAT.
- Visiting Scholars Programme: de mogelijkheid voor academici van andere (buitenlandse) universiteiten om een periode bij het CAT te verblijven om samenwerking op het gebied van onderzoek naar onderwijs.
- Ondersteuning van het focusgebied HER, waar onderwijsonderzoekers van de UU samengebracht worden, waar lezingen voor worden georganiseerd en waar grants worden uitgegeven.
- Coördinatie en begeleiding Comenius Leadership en Nederlandse Hogeronderwijspremie

De derde pijler, Educational Scholarship, was een nieuw aandachtsgebied. In de afgelopen drie jaar zijn in het kader hiervan de volgende activiteiten ontwikkeld:

- ontwikkelaanbod voor docenten: Utrecht Roadmap for Scholarship of Teaching and Learning, een SoTL e-module en het Educational Research Training Programme for university teachers (ERTP).
- SoTL-grants: een nieuw beurzenprogramma dat docenten met een beurs van maximaal €5.000 ondersteunt bij het doen van systematisch onderzoek te doen naar hun eigen onderwijspraktijk;
- de jaarlijkse conferentie Scholarship of Teaching & Learning docenten die onderzoek hebben gedaan naar interventies in hun eigen onderwijs;
- CAT-hooglerarennetwerk: een netwerk van hoogleraren met een leerstoel met accent/focus op (onderzoek van) onderwijs;
- de start van het aandachtsgebied Higher Education Research (HER).

Resultaten voor 2023:

#### **Community & expertise**

- De banden en afstemming met het beleid & de strategie van de UU, de partners binnen het Centrum en de facultaire onderwijsgemeenschappen zijn toegenomen;
- CAT heeft aantoonbaar bijgedragen aan debatten en ontwikkelingen om de erkenning van academisch onderwijs te verbeteren;
- Educational scholarship is een zichtbaar en significant onderdeel van het onderwijs en leren van de Universiteit Utrecht;
- CAT participeert in debatten om de financiering van onderwijsvernieuwend onderzoek in het hoger onderwijs te verbeteren.

#### **Organisatie**

- Het CAT is het centrale portaal voor, en bij docenten bekend als platform voor, onderwijsondersteuning en expertise
- Het netwerk is momenteel succesvol, maar moet nog worden gevoed om stevig verankerd te raken in de universitaire organisatie;
- CAT biedt een uitgebreide reeks activiteiten voor de ontwikkeling van docenten, onderwijsinnovatie en Educational scholarship, voor alle fasen van een academische onderwijsloopbaan;
- CAT beschikt over een goed ontwikkelde evaluatiecyclus om zijn activiteiten te monitoren: evaluatie van de activiteiten heeft ten minste eenmaal plaatsgevonden op micro-, meso- en macroniveau.

Namens de Board van het Centre for Academic Teaching,

Prof. dr Wieger Bakker  
voorzitter Board

Prof. dr. Manon Kluijtmans  
Academic Director

# Jaaroverzicht Centre for Academic Teaching 2020

## HIGHLIGHTS

Centre for Academic Teaching	5
Infographic Facts & Figures 2020	6
Highlights	7

## ACTIVITEITENOVERZICHT

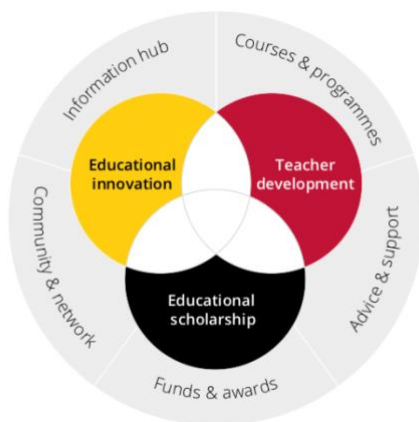
1. Algemeen	8
2. Cursussen en programma's	10
3. Subsidies en prijzen	13
4. Events & Community	17
5. Advies & ondersteuning	20

## PARTNERS & PROGRAMMA'S

1. Partners in CAT Netwerk	22
2. Docentencommunity TAUU	23
3. Educate-it	24

Het Centre for Academic Teaching van de Universiteit Utrecht draagt bij aan de ontwikkeling van docenten en het onderwijs voor de optimale ondersteuning van het leren van studenten. Het is een universiteitsbreed netwerk van partners en programma's dat vier gezamenlijke doelen nastreeft:

1. ADD VALUE	Create <b>added value</b> for teacher development, educational innovation and educational scholarship by promoting the visibility and accessibility of member activities and by connecting partner initiatives to create new opportunities in innovation, exchange and funding.
2. BRING TOGETHER	Bring together expertise on teaching and learning. Generate <b>awareness and recognition</b> for partners within the wider teaching community. Offer a <b>central platform</b> to connect the teaching community: bring teachers and support together, enhance formal and informal exchanges, and match teachers' needs to expertise and support at partner initiatives.
3. SHOW ADAPTIVITY	Be <b>sensitive</b> and <b>responsive</b> to new and existing needs and developments on the road to enhancing teaching and learning.
4. INFLUENCE	Show <b>leadership</b> in academic teaching and learning by being a discussion partner for the University's Executive Board and Student and Academic Affairs Office, by <b>representing</b> Utrecht University nationally and internationally, and by <b>sharing expertise</b> with other higher education institutions.



### Strategische pijlers

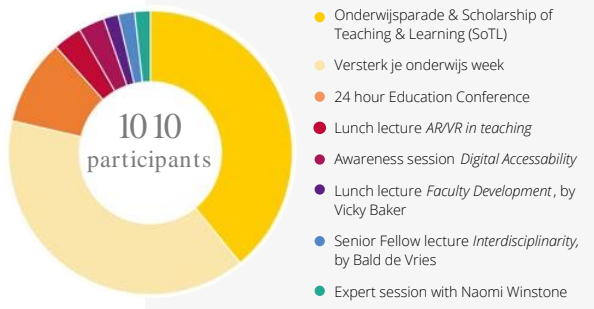
Het Centre richt zich op drie pijlers die onderling nauw samenhangen:

1. Docentontwikkeling (Teacher Development)
2. Onderwijsinnovatie (Educational Innovation)
3. Educational Scholarship

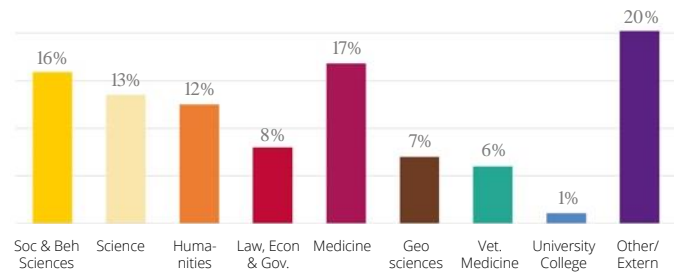
Activiteiten van het CAT bevinden zich veelal op de snijvlakken van de drie gebieden die elkaar versterken.

### CAT Events

On campus and online, all faculties represented



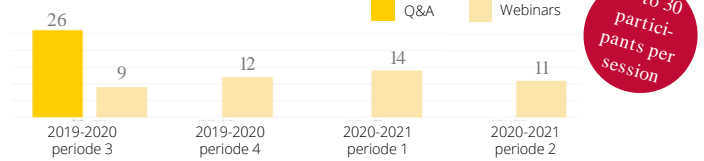
### Faculty distribution



### Extra online activities

Due to the COVID-19 pandemic some (on campus) activities were cancelled. To support the lecturers and match their needs on the area of remote teaching, we organized Q&A sessions and webinars with and for lecturers. Themes were working with MS Teams, online assessment, online activating teaching and student well being.

### Q&A sessions and webinars

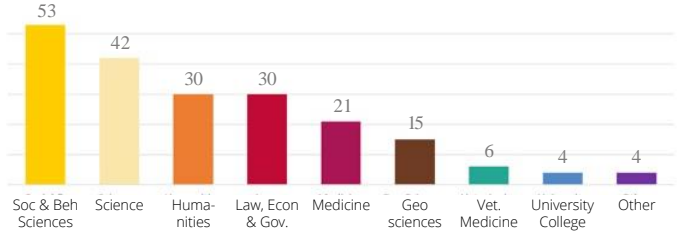


### Educational programmes

205 lecturers followed an educational programme

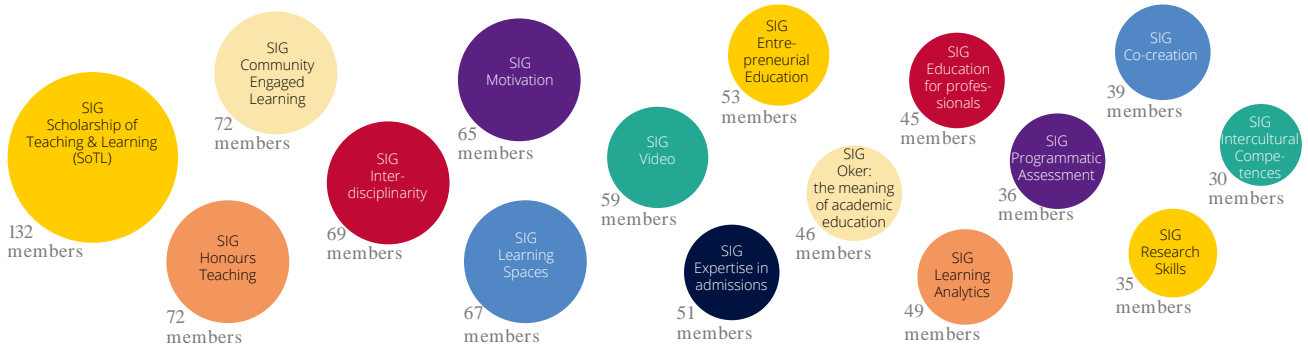


### Faculty distribution



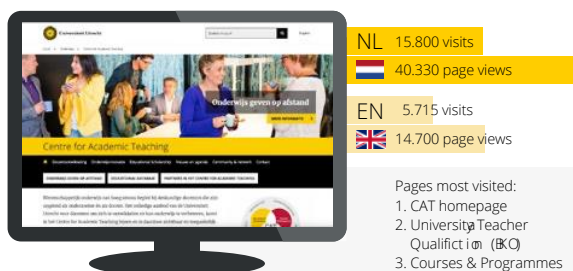
### Special Interest Groups (SIG)

16 SIG's initiated by teachers, to share ideas



### Communication

[www.uu.nl/cat](http://www.uu.nl/cat)



## HIGHLIGHTS 2020

### Emergency Remote Teaching

Het jaar 2020 is het coronajaar; de samenleving en ook het Hoger Onderwijs kregen te maken met onvoorziene en enorme uitdagingen. De ondersteuningsbehoefte van docenten veranderde hierdoor ook fundamenteel. In 2020 hebben we ingezet op (online) trainingen voor het geven van onderwijs op afstand, teaching support en het faciliteren van contact tussen docenten.

» **Dagelijkse Q&A's (maart-april)**

Door het plotsklaps sluiten van de universiteit moesten docenten in enkele dagen hun cursus omzetten naar online varianten. In dagelijkse Q&A's kwamen docenten aan het woord, om best practices uit te wisselen. Door aanwezige onderwijskundige en technische support, werd direct de *how to* ondersteund.

» **Webinars over Onderwijs op afstand**

Naast uitwisseling tussen docenten, is een heldere prioritering van het ondersteuningsaanbod ontstaan. De regelmatige webinars over o.a. activerend online onderwijs, motivatie en online toetsing hielpen docenten de stap te zetten van emergency remote teaching naar kwalitatief hoogstaand en didactisch verantwoord onderwijs op afstand.

» **Teaching Support**

Er is ingesprongen op de behoefte van docenten voor een eenduidig aanspreekpunt, door het loket Teaching Support. Studentassistenten bieden direct support of verwijzen naar onderwijslogistiek, didactische en technische ondersteuning. Alle medewerkers ontvingen in juli per post een kaart thuis om ze te attent te maken op de nieuwe service Teaching Support.

» **Online training voor startende docenten**

Alle reguliere programma's en trainingen werden ofwel uitgesteld, of bij voldoende animo online voortgezet. Het tweedaagse programma *Start to Teach* dat ieder blok wordt aangeboden voor starten docenten, werd omgevormd naar een online variant die zich meer richt op online onderwijs. Het aantal aanmeldingen nam een vlucht: van gemiddeld 27 docenten per blok in 2019, naar gemiddeld 53 in 2020.

» **E-module Herontwerp je onderwijs in Coronatijd**

Nadat bleek dat het afstandsonderwijs voorlopig nog wel de norm zou blijven, is deze nieuwe e-module ontwikkeld. De module is verschillende keren met begeleiding aangeboden en meer dan 200 docenten namen deel. Daarnaast is deze module speciaal voor studentassistenten aangeboden.

### Reguliere activiteiten

» **Leergang interdisciplinair onderwijs**

In 2020 is begonnen met de ontwikkeling van een nieuwe leergang interdisciplinair onderwijs, om docenten voor te bereiden op het verzorgen van interdisciplinaire onderwijsmomenten. Het eerste cohort van de leergang zal in 2021 starten.

» **Educational Research Training Programme for University Teachers van start**

In februari ging de nieuwe leergang Educational Research Training Programme for University Teachers van start met veertien deelnemers die zich verder willen ontwikkelen in onderzoek naar onderwijs. Na een programma van twee jaar dienen zij een publicatie in bij een peer-reviewed tijdschrift.

» **Werkvormen in Educational Database**

De Educational Database is uitgebreid met een ruim aanbod aan learning activities (werkvormen) inclusief geschikte tools. Docenten kunnen de database makkelijk doorzoeken aan de hand van de filters zoals leerdoel, onderwijsvorm (online, hybrid, blended en on campus), groeps grootte, en beschikbare tijd.

» **Utrecht Handbook of Teaching**

Als onderdeel van de Database is het Utrecht Handbook of Teaching ontwikkeld. Het bevat de basale onderwijskundige kennis in lijn met het Utrechts Onderwijsmodel, ingedeeld op basis van zes docenttaken. Deze kennis is samengesteld door de afdeling Onderwijsadvies & Training van de faculteit Sociale Wetenschappen en wordt voortdurend geactualiseerd. De Educational Database wordt daarmee de plaats waar iedereen betrokken bij onderwijs terecht kan om kennis over hoger onderwijs te vinden én te delen.

## 1. Algemeen

### Externe review

Bij de start van het Centre for Academic Teaching (CAT) is met het CvB afgesproken om na drie jaar een evaluatie uit te voeren. De Board en het MT van het CAT hebben ervoor gekozen hiervoor een externe review te organiseren die ook sterk gericht was op verdere ontwikkeling van het CAT. Er is vooraf een zelfevaluatie-rapport geschreven en vervolgens een internationaal samengestelde commissie gevraagd om een externe review uit te voeren. In de zelfevaluatie is door het CAT zelf al een aantal verbeterpunten geformuleerd: het verduidelijken van het duale karakter als netwerk enerzijds en support-organisatie anderzijds, het optimaliseren van de governance & organisatiestructuur, het expliciteren van een onderwijsvisie, het versterken van de representatie en adviserende rol van de Board, en het vastleggen van een kwaliteitsbeleidsplan.

Op 16-17-18 december 2020 vond de externe review plaats. De commissie was lovend over het commitment van de UU ten aanzien van onderwijs, en de leidende positie die de Universiteit Utrecht en het Centre for Academic teaching (inter)nationaal innemen: "a frontrunner and a shining light for the sector" aldus professor Dilly Fung (voorzitter). De commissie was onder de indruk van het uitgebreide palet aan ontwikkelmogelijkheden voor docenten en ondersteuning voor verbeteren en vernieuwen van het onderwijs.

De nieuw ontwikkelde pijler Educational Scholarship ziet de commissie als een bijzonder sterke ontwikkeling in het hoger onderwijs om kennis over het hoger onderwijs te vergroten. De commissie adviseert die verder te ontwikkelen en ook daarmee de leidende positie te versterken. Dit sluit ook goed uit bij de ambitie van de UU om de expertiserol van het CAT op het gebied van het hoger onderwijs verder uit te breiden. Ook adviseert de commissie flink te investeren in communicatie en disseminatie om te laten zien wat de UU in huis heeft en deze kennis nationaal en internationaal te delen.

### Communicatie-activiteiten

- » **Tweetalige website** op de corporate site waarop alle activiteiten van het CAT te vinden zijn, onder meer: cursussen en programma's, nieuws, evenementen, trainingen. De website werd goed bezocht met 15.794 bezoeken en 40.328 paginaweergaven (NL-zijde) en 5.715 bezoeken en 14.691 paginaweergaven (EN-zijde). . Top 3 best bezochte pagina's na de homepage: basiskwalificatie BKO en cursussen en programma's.
- » **Maandelijks nieuwsbrief** met nieuws en highlights over docentontwikkeling, onderwijsinnovatie en educational scholarship; in december kregen we toestemming om de nieuwsbrief voortaan naar alle UU-docenten te sturen (ruim 2.500 medewerkers)
- » **Actief Twitteraccount** met 560 volgers;
- » **Bijeenkomsten Netwerk Communicatie CAT**: elke 6 weken ontmoeten de communicatiemedewerkers van de netwerkpartners elkaar en wisselen uit bij welke activiteiten zij elkaar kunnen versterken;
- » **Support en samenwerking**
  - Bijgedragen aan de inhoudelijke verdere doorontwikkeling van het nieuwe Onderwijslandschap op UU Intranet,
  - Ondersteuning in brede zin, met online communicatiemiddelen voor alle activiteiten van het CAT, bijvoorbeeld rond de Special Interest Groups, CAT-activities, leergangen en trainingen.



- Bij de oprichting van Teaching Support is een kaart ontwikkeld die naar het huisadres van al het wetenschappelijk personeel van de UU is gestuurd.

**Looking for teaching support?**  
**contact us!**

Hou deze kaart bij je werkplek!  
Keep this card at your workstation!

Utrecht University Centre for Academic Teaching

**Teaching Support**  
030 - 253 21 97

**teachingsupport@uu.nl**  
**www.uu.nl/teachingsupport**

Heb je vragen over

- Online tools?
- (Her)inrichten van je cursus?
- Didactiek bij onderwijs geven op afstand?

Wil je

- Meer interactie met je studenten?
- Je onderwijsdoelen bereiken?
- Informatie over online toetsing?

Meer informatie vind je hier:  
**www.uu.nl/teachingsupport**

Direct advies? Neem contact op via

**Teaching Support:**  
030 - 253 21 97  
teachingsupport@uu.nl

*Do you have questions about*

- *Online tools?*
- *(Re)design your course?*
- *Teaching techniques for remote teaching?*

*Would you like help with*

- *Interaction with students?*
- *Achieving course goals?*
- *Information about online testing?*

*For more information see here:*  
**www.uu.nl/teachingsupport**

*Need advice? Please contact us via*

**Teaching Support:**  
030 - 253 21 97  
teachingsupport@uu.nl

Teaching Support is een nieuwe service van het Centre for Academic Teaching, een netwerkorganisatie van alle partners die zich bezig houden met docentontwikkeling en onderwijsinnovatie. Aarzel niet om contact met ons op te nemen. Experts van de diverse partners in het Centre for Academic Teaching staan klaar voor uitgebreid gratis advies aan jou als individuele docent, of aan een team van docenten in een cursus of opleiding.

*Teaching Support is a new service of the Centre for Academic Teaching, a network organisation of all partners involved in teacher development and educational innovation. Please do not hesitate to contact us! Experts from the Centre for Academic Teaching's partners are available for extensive free advice for individual lecturers and teams of lecturers in a course or degree programme.*

**Partners in the Centre for Academic Teaching:** Educate-It – Educational Consultancy & Professional Development (O&T) – Teachers community TAUJ Continuing Education (O&P) – Freudenthal Institute – Teaching & Learning Lab UMC Utrecht Center for Research and Development of Education USG consultancy – UU Centre for Entrepreneurship – UU Honours College

**Teaching Support:**  
030 - 253 21 97

**teachingsupport@uu.nl**  
**www.uu.nl/teachingsupport**

Universiteit Utrecht Centre for Academic Teaching

## 2. Cursussen en programma's

### Courses & Programmes for teacher development

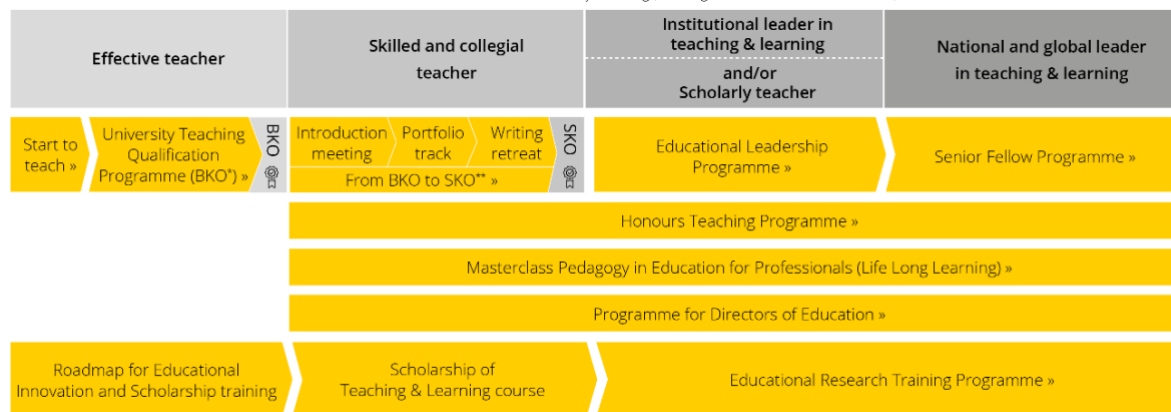
Universiteit Utrecht

Centre for Academic Teaching

**CONTINUOUS DEVELOPMENT** (Note that all courses and trainings from Continuous development can also be part of Career-oriented development.)

<b>Short courses &amp; trainings »</b> <i>Educational Consultancy &amp; Professional Development</i>	<b>Online courses &amp; workshops on blended learning »</b> <i>Educate-it</i>	<b>Personal development »</b> <i>Development Guide Human Resources</i>	<b>Community »</b> <i>Teachers community TAUU</i>	<b>Educational advice »</b> personal consultation on educational development
Educational design	Engaging education	Professional skills	<b>Experiment space »</b> <i>Teaching &amp; Learning Lab</i>	<b>Trending offer</b>
Teaching delivery	Video	Leadership & management	<b>Faculty offer</b> workshops, events & trainings organised within your faculty	
Feedback & assessment	(Peer) feedback	Personal development		Peer Observation Scheme »
Evaluating teaching	Skills & Collaboration			Intercultural awareness »
Coaching & mentoring	Assessment			

**CAREER-ORIENTED DEVELOPMENT** based on The Career Framework for University Teaching (teachingframework.com, Dr. R. Graham)



\* BKO: Basis Kwalificatie Onderwijs / University Teaching Qualification \*\* SKO: Senior Kwalificatie Onderwijs / Senior Teaching Qualification

In 2019 is bovenstaand overzicht van het aanbod van programma's en cursussen door het CAT-netwerk gemaakt. Het jaar 2020 stond voor het grootste deel van het jaar in het teken van onderwijs op afstand vanwege de coronapandemie. Het CAT-netwerk ondersteunde docenten daarbij. Daarnaast werd een groot deel van de leergangen, trainingen en andere activiteiten online aangeboden:

#### Aanbod career-oriented development

- » **Start to Teach:** wordt ieder blok aangeboden en is in 2020 vanaf blok 4 online aangeboden en toegespitst op onderwijs op afstand (155 deelnemers)
- » Het **Educational Leadership Programme** (leergang onderwijskundig leiderschap) heeft door de lockdown een bijeenkomst moeten laten vervallen, die in september is ingehaald. De twee tussenliggende bijeenkomsten zijn online georganiseerd waardoor de deelnemers de leergang toch hebben kunnen afronden. Wel is geconcludeerd dat voor dergelijke leertrajecten het onontbeerlijk is om elkaar ook op locatie te kunnen ontmoeten.
- » Het **Honours Teaching Programme** is in 2020 niet aangeboden aangezien binnen de UU gewerkt werd aan een nieuwe honoursvisie. In oktober 2021 gaat weer een leergang van start die daarop toegespitst is;
- » **Masterclass Pedagogy for Professionals** is in 2020 herontworpen naar een modulaire leergang, die inspeelt op de verschillende behoeftes van deelnemers en in september 2021 van start gaat.
- » **Programme for Directors of Education:** deze leergang vindt eens in de twee jaar plaats en zal weer in 2021 worden aangeboden.

## Senior Fellows Programme

Senior Fellows vervullen een voortrekkersrol in het vernieuwen en verbeteren van het onderwijs aan de Universiteit Utrecht. Zij zijn een voorbeeld en een inspiratie voor hun collega's en fungeren binnen hun faculteit als aanspreekpunt. In 2020 zijn vier nieuwe Senior Fellows toegelaten tot het programma:



CAT Senior Fellows, sept 2020

- » **dr. Theo van Haeften** (faculteit Diergeneeskunde)  
met het project Programmatic assessment in undergraduate curricula: a powerful method to promote self-directed learning.
- » **dr. Jeroen Janssen** (faculteit Sociale Wetenschappen)  
met het project Supporting First-Generation Students Before the Start of their Study
- » **dr. Annet van Royen** (faculteit Geneeskunde)  
met het project Interdisciplinary Challenge-based Education on Healthcare Topics
- » **dr. Bald de Vries** (faculteit Recht, Economie, Bestuur en Organisatie)  
met het project Elective Space: Free but by Design

Naast de wekelijkse bijeenkomsten vindt eens in de twee maanden een bijeenkomst plaats gericht op een van de doelstellingen van het Senior Fellow programma: het verdiepen van de onderwijskundige kennis en ook zelf bij te dragen aan kennis op het gebied van hoger onderwijs. De volgende onderwerpen zijn in 2020 aan bod gekomen:

- Life long learning
- Critical Thinking
- Hidden Curriculum
- Assessment
- Feedback Literacy

Sinds september 2020 organiseren de Senior Fellows een vier keer per jaar een studiedag. In november 2020 vond de eerste plaats rond appreciative inquiry

### **Educational Research Training Programme**

Het tweemaandelijks onderwijskundige programma van de Senior Fellows heeft model gestaan voor de ontwikkeling van het nieuwe Educational Research Training Programme van het Centre for Academic Teaching, een breder toegankelijk programma voor senior docenten die zich verder willen bekwamen in *discipline-based education research* en dat in 2020 van start is gegaan met 12 deelnemers vanuit de verschillende faculteiten. Deze leergang geeft de deelnemers een overzicht van thema's en onderzoeksmethoden uit de onderwijswetenschappen. Onder supervisie van een senior onderwijsonderzoeker voeren zij een discipline-gerelateerd onderwijsonderzoek uit en publiceren in een internationaal wetenschappelijk tijdschrift.

### 3. Subsidies en prijzen

#### Onderwijsinnovatiebeurzen

De [subsidiekalender](#) op de website van het CAT geeft een overzicht van beschikbare subsidies en beurzen voor onderwijs(innovatie) en onderzoek naar onderwijs. Voor advies bij het selecteren van het juiste subsidie/beurs en hulp bij het schrijven van een subsidieaanvraag kunnen docenten bij het CAT terecht.

Ook bieden we de mogelijkheid om docenten van feedback te voorzien op conceptvoorstellen, waarvan door verschillende aanvragers gebruik is gemaakt. Er zijn diverse voorlichtingen georganiseerd: "Je onderwijsidee bekostigd" (27 januari 2020) en "Onderwijsinnovatiebeurzen - schrijf een succesvol voorstel" (1 juli 2020). Daarnaast vonden diverse adviesgesprekken plaats met docenten die twijfelden over welke beurs bij hun ideeën paste.

#### Docentenprijzen 2020

In 2020 werden er 35 docenten voorgedragen voor de Docentenprijzen: 18 in de categorie Docent van het Jaar, en 17 in de categorie Docenttalent van het Jaar. De winnaar van de prijs Docent van het Jaar was **Gerda Andringa**, docent Liberal Arts & Sciences aan het University College Roosevelt. **Lorena De Vita**, docente Geschiedenis van de Internationale Betrekkingen, werd uitgeroepen tot Docenttalent van het Jaar. Deze twee docenten ontvingen de prijzen vanwege hun inspirerende benadering van onderwijs en om het feit dat zij het beste uit hun studenten weten te halen.

#### Docent van het Jaar Gerda Andringa

**Gerda Andringa** is niet bang een leer- en werkomgeving te creëren waarin zij studenten uitdaagt hard te



werken en het beste uit zichzelf te halen.

Tegelijkertijd krijgen studenten volop de ruimte om fouten te maken en opnieuw te beginnen. In het onderwijs van Gerda krijgen studenten dan ook veel eigen verantwoordelijkheid en ruimte tot ontplooiing. Gerda neemt de studenten mee in het eigen onderzoek: studenten werken samen met de docent aan complexe interdisciplinaire vraagstukken, voornamelijk op het gebied van ouderen met dementie. Zo weet ze op indrukwekkende wijze haar onderzoek en onderwijs met elkaar te vervlechten.

#### Docenttalent van het Jaar Lorena De Vita

Historica **Lorena De Vita** heeft een duidelijke visie op onderwijs: zij incorporeert het concept van het Romeinse Forum in het onderwijs. Wat Lorena daarbij het allerbelangrijkst vindt is dat elke student de neiging en vrijheid voelt om in de klas haar stem te laten horen. Hier slaagt zij met verve in, door een leeromgeving te creëren waar debat en uitwisseling centraal staat. Studenten waarderen het verder zeer dat Lorena gebruik maakt van haar netwerk buiten de universiteit om studenten in contact te brengen met interessante gastsprekers uit het werkveld. Het gat tussen theorie en de praktijk weet Lorena hierdoor mooi te dichten.

#### Nominatie ISO-docent van het jaar 2020

Ook in 2020 droeg de UU een kandidaat voor voor de landelijke Docent van het Jaar verkiezing van het Interstedelijk Studenten Overleg (ISO). Dit jaar was dat **Niels Bovenschen**, universitair hoofddocent bij de opleiding Biomedische Wetenschappen en Principal Fellow van het Centre for Academic Teaching. Niels werd in 2019 uitgeroepen tot Docent van het Jaar van de Universiteit Utrecht. De ISO Docentenprijs ging uiteindelijk naar een docent van de Technische Universiteit Eindhoven.

### **Honours Teacher of the Year 2020**

Ieder jaar rijkt de Universiteit Utrecht de Honours Teacher of the Year Award uit, om de prestaties van haar Honours docenten te vieren. De prijs wordt uitgereikt tijdens de Opening van het Academisch Honours Jaar. In 2020 won docente **Nelleke Veenema** van de faculteit Diergeneeskunde de prijs. Haar studenten hebben haar genomineerd omdat Nelleke hen voortdurend heeft uitgedaagd om met alternatieve benaderingen te komen in plaats van conventionele methoden te volgen. Ook begeleidt Nelleke haar studenten altijd bij het zoeken naar antwoorden, in plaats van zelf de juiste antwoorden te geven.

### **Utrechts Stimuleringsfonds Onderwijs (USO)**

Het Utrechts Stimuleringsfonds Onderwijs stimuleert onderwijsinnovaties en bevordert de professionele ontwikkeling van docenten. Elk jaar kent het College van Bestuur twee miljoen euro toe aan veelbelovende projecten. Hiervan wordt één miljoen euro besteed aan kleinschalige, facultaire projecten. In 2020 zijn meer dan vijftig van dergelijke facultaire projecten toegekend. Daarnaast is één miljoen euro beschikbaar voor grotere vernieuwingsprojecten waarbij door twee of meer faculteiten wordt samengewerkt. Deze voorstellen worden beoordeeld door een commissie van het CAT.

Voor 2020 zijn thema's bepaald, waarbinnen projecten aangevraagd kunnen worden:

- » Flexibel onderwijs
- » Levenlang leren
- » Vrije categorie

In 2020 gehonoreerde projecten:

#### **1. Equality2.0: De ontwikkeling van een data-gedreven applicatie ter bevordering van de kwaliteit van toetsing – Harold Bok (faculteit Diergeneeskunde)**

Dit project richt zich op het inzichtelijk maken van de ontwikkeling van toetskwaliteit over meerdere jaren, en wil daarnaast bijdragen aan de kwaliteit van toetsing met behulp van innovatieve datamanagement-oplossingen. Het project is een vervolg op Equality (2017) waarin een methode is ontwikkeld om toetskwaliteit inzichtelijk te maken en te verbeteren. Evaluaties van dat project laten zien dat er een laatste vervolgstap nodig is (de ontwikkeling van toetskwaliteit over meerdere jaren) om toetskwaliteit continue te kunnen monitoren en duurzaam in te bedden in de UU.

#### **2. Avatars of animals and humans: 3D interactive holographic models – Daniela Salvatori (faculteit Diergeneeskunde)**

In the proposed project 3D-holographic human and animal models (avatars) will be developed. The avatars can be studied in various stages of academic education, offering simulators in preparation for 'real' surgical interventions. With the avatars, the project leaders can study how effective the developed tools are in order to reach the learning goals. Additionally, the number of animals used for teaching and training will decrease. Project leader: Daniela Salvatori

#### **3. Developing an inclusive curriculum and learning environment – Jeroen Janssen (faculteit Sociale Wetenschappen)**

In dit project werken drie faculteiten samen aan een cursus- en curriculumscan van zes programma's op het gebied van diversiteit en inclusie. Dit moet resulteren in een overzicht van interventies om het curriculum meer inclusief te maken. Met een actieonderzoekmethode wordt een toolbox ontwikkeld die gebruikt kan worden door andere cursussen en curricula van de UU.

#### **4. Gaming for change – Karin Rebel (faculteit Geowetenschappen)**

In dit project wordt een Sustainability Game ontwikkeld voor alle jaarlagen van alle bacheloropleidingen van de UU. De game is gebaseerd op het bestaande spel Utrecht2040, dat bij Geowetenschappen ontwikkeld is. De game zal zich gaan richten op de Sustainable Development Goals (1e jaarlaag), interdisciplinariteit en wereldbeeld (2e jaarlaag) en duurzaamheid gerelateerd aan het toekomstige werkveld van studenten (3e jaarlaag). Doel is een brede en gebalanceerde duurzaamheidsgame op te leveren.

### 5. Escape Room Responsible Conduct of Research – Mariëtte van den Hoven (faculteit Geesteswetenschappen)

Dit project beoogt een escaperoom te ontwikkelen waarin Research Master-studenten game based aan de slag gaan met het thema wetenschappelijke integriteit. Het betreft een implementatieproject van de Educate-it Escaperoom voor docenten. Het project wil grote groepen studenten tegelijkertijd bedienen, de Escaperoom publiek beschikbaar maken en het thema interdisciplinair benaderen.

### 6. Visualising Differences – Visual Dialogues on Diversity & Discourse (Vi-Di) – Brenda Oude Breuil (faculteit Rechten, Economie, Bestuur en Organisationswetenschap).

Dit project wil studenten diversiteit, verschillen en sociale exclusie visueel laten maken. De beoogde deliverables zijn een off-line film lab, een online repository van video's en een expertnetwerk over het maken van video's. Docenten uit drie faculteiten participeren zelf ook in het maken van visualisaties, de studenten leren door een interdisciplinaire manier sensitieve onderwerpen visueel (in plaats van het reguliere tekstueel) te benaderen. Het project werkt op deze manier aan een didactiek voor visualisatie als onderwijsvorm.

Alle USO-projecten worden opgenomen in de Educational Database. Zie <https://cat-database.sites.uu.nl/> voor alle lopende en afgesloten projecten met verwijzingen naar aan het project gerelateerde websites, blogs, publicaties, congressen, video's, presentaties, interviews, tools, handleidingen en materialen.

### SoTL-grants

De Utrecht University Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) Subsidies van maximaal €5.000 hebben tot doel de ontwikkeling van academische docenten te stimuleren en de verbetering van hun opleiding te ondersteunen, door docenten te stimuleren om hun eigen onderwijs op een systematische manier te evalueren. Een dergelijke wetenschappelijke aanpak draagt bij aan de kwaliteit van het onderwijs door het genereren van contextgebonden onderwijskennis, maar ook aan de ontwikkeling van docenten en onderwijsvernieuwing. In 2020 is €46.870,- toegekend aan docenten, verdeeld over tien projecten. Bij toekenning van een grant zegt de projectleider toe in een later stadium het project te dissemineren via het CAT.

Titel van het project	Projectleider
Designing a sustainable Lesson Study approach to training Teaching Assistants	Roald Verhoeff (Bètawetenschappen)
Student perception of own competencies in pharmacology and pharmacotherapy	Rahul Pandit (Geneeskunde)
Re-development of communicating science with the public - Investigating the optimal balance between on- an offline teaching based on focus group research	Frans van Dam (Bètawetenschappen)
Critical thinking in the humanities: co-creating intended learning outcomes	Merel van Goch (Geesteswetenschappen)
Tools to facilitate collaboration in undergraduate interdisciplinary student teams	Rianne van Lambalgen (Geesteswetenschappen)
It's very relevant! Choices within interdisciplinary education on societal issues	Carlijn van den Boomen (Sociale Wetenschappen)

Big data in statistics for student teachers	Michiel Doorman (Bètawetenschappen)
The Development of Moral and Ethical Reasoning in the Law Curriculum	Emanuel van Dongen (Recht, Economie, Bestuur en Organisatiewetenschap)
Modelling and Evaluating the Teaching of Creative and Professional Writing to Dutch students	Els Stronks (Geesteswetenschappen)
Student's perceptions of interactions and social climate within a First Year Learning Community	Jet van der Zijden (Bètawetenschappen)

### Comenius beurzen toegekend aan Utrechtse onderwijsinnovaties

Het Nationaal Regieorgaan Onderwijsresearch (NRO) reikt jaarlijks namens het ministerie van OCW Comeniusbeurzen uit aan docenten om hun visie op onderwijs in de praktijk te brengen. Deze beurzen voor onderwijsinnovaties zijn geïnspireerd op de bekende Veni, Vidi, Vici beurzen voor onderzoek. Dit jaar hebben twee Utrechtse docenten een beurs in de wacht gesleept: één Teaching Fellow beurs en één Senior Fellow beurs.

Comenius Teaching Fellows (€50.000)

- **Dr. Annerieke Oosterwegel:** Autonomie Duurzaam Eigen Maken (ADEM): Een handleiding voor jezelf. Veel studenten worstelen met verwachtingen waaraan zij menen te moeten voldoen. Doel van dit project is studenten controle over hun studieloopbaan te laten ervaren door stapsgewijs en concreet aan te geven hoe zij zichzelf en hun ervaringen zo kunnen structureren, dat zij zich autonoom en veerkrachtig voelen. Er komt een leergang autonomie-ontwikkeling, waarin inzichten uit de ontwikkelingspsychologie en persoonlijkheidspsychologie – in het bijzonder identiteitsontwikkeling en autonomie – worden vertaald naar de onderwijssituatie.

Comenius Senior Fellows (€100.000)

- **Jeroen Janssen:** Hier hoor ik thuis. Ondersteuning van eerste-generatiestudenten voor de start van hun opleiding. Aan de Faculteit Sociale Wetenschappen vallen eerste-generatiestudenten (studenten waarvan de ouders geen universitair onderwijs gevolgd hebben) significant vaker uit dan tweede-generatiestudenten. Reden: ze voelen zich minder thuis op de universiteit. Een te ontwikkelen evidence-informed interventie moet hen helpen zich snel thuis te voelen op de universiteit.



## 4. Events en community



Een break-out sessie tijdens de Onderwijsparade 2019

### Onderwijsparade 2020

Op 5 maart 2020 vond een zeer succesvolle editie van de onderwijsparade met als thema *Wat is de bedoeling van universitair onderwijs?* plaats met ruim 350 deelnemers. Twee keynotesprekers deelden hun visie op de bedoeling van het universitair onderwijs. Prof. dr. Giseline Kuipers vanuit maatschappelijk perspectief, prof. dr. René ten Bos vanuit filosofisch perspectief. Giseline Kuipers ging onder meer in op de verantwoordelijkheid van de universiteit om goede burgers te produceren die zich bewust zijn van de problemen van de maatschappij en actief betrokken zijn bij het oplossen ervan (link naar [terugblik](#)). René ten Bos schetste de perceptie op de hedendaagse universiteit tegenover een ideaalbeeld van de universiteit, ofwel het idee van de universiteit.

Daarnaast werd de voorbereiding opgestart voor de Onderwijsparade 2021 met als thema Connecting Communities: de verbondenheid tussen de universiteit en de maatschappij.

### Second Utrecht Scholarship of Teaching and Learning Conference

Op 5 maart 2020 werd de tweede *Utrecht Scholarship of Teaching and Learning Conference* georganiseerd, waarin de Senior Fellows een prominente rol vervullen. Meer dan 100 deelnemers kwamen om te leren van hun collega's. Dr. Rie Troelsen (University of Southern Denmark) trapte af met een interactieve en inspirerende masterclass, waarna vier workshops plaatsvonden. Tijdens de lunch werden vijftien abstracts gepresenteerd door docenten. Deze postersessie bood ruimte aan levendige discussies.

### 24-uursconferentie onderwijs

Door het uitbreken van de coronapandemie werd de jaarlijkse 24-uursconferentie onderwijs voor onderwijsdirecteuren, vice-decanen onderwijs en hoofden onderwijsbeleid omgevormd tot een **online keuzeprogramma**. De conferentie met zo'n 80 deelnemers werd geopend door rector magnificus Henk Kummeling en vice-rector Teaching & Learning en Academic Director van het CAT Manon Kluijtmans met een terugblik op de eerste drie maanden van de crisis. Uit resultaten van een enquête na blok 3 onder docenten bleek dat docenten een hogere werkdruk ervoeren en soms gefrustreerd waren over de techniek en communicatie. Ze waren wel heel positief over de ondersteuning vanuit de UU. Behoeftte aan ondersteuning was er vooral ook nog op het gebied van betere vormen van toetsing op afstand en het faciliteren van interactie met studenten op afstand. Aansluitend waren er verschillende subsessies gericht op de daaropvolgende maanden op de volgende onderwerpen:

- » Toetsen op afstand
- » Werkomstandigheden, werkbeleving en welzijn van docenten
- » Introductie eerstejaars
- » Veldwerk/practica/stages
- » Studentenwelzijn
- » Welkom en inwerken nieuwe docenten

### Herfstfestival

Op vrijdag 27 november 2020 werd voor de vierde keer het Herfstfestival georganiseerd door het Teaching & Learning Lab (TLL). Er waren een kleine 200 deelnemers. Het centrale thema van deze editie was *Onderwijs Overal*, met als subthema's *Augmented/Virtual Reality* en *Afstandsonderwijs*.



Lightboard sessie tijdens het Herfstfestival

### CAT-activities

Ongeveer eens per maand worden activiteiten georganiseerd voor docenten. Dit zijn thematische workshops, lezingen of andersoortige activiteiten over uiteenlopende onderwerpen die docenten ook zelf kunnen aandragen. Vanwege de coronapandemie was fysieke ontmoeting met docenten lastiger dan anders. Ook hebben veel CAT-activiteiten zich op (de voorbereiding van) online onderwijs gericht (zie eerder in dit jaarverslag). Toch heeft er ook in 2020 een aantal CAT-activities plaatsgevonden.

CAT-activities in 2020 (aantal deelnemers):

- » Lunchmeeting Augmented/Virtual Reality in your teaching (33)
- » Expermeeting with Naomi Winstone on feedback (33)
- » Lunchmeeting with Vicki Baker on Faculty Development (20)
- » Senior Fellow lecture met Bald de Vries (19)
- » Bewustwordingssessie Digitale Toegankelijkheid (30)

### Special Interest Groups (SIG's)

Het CAT ondersteunt een reeks Special Interest Groups: groepen docenten die informeel bij elkaar komen om van gedachten te wisselen over bepaalde thema's. Deze bijeenkomsten worden geïnitieerd en geleid door de docenten zelf. In 2020 zijn er twee Special Interest Groups opgestart, waardoor er nu 15 SIG's bestaan, op de volgende thema's (aantal leden):

1. Applied data science (i.s.m. de faculteit Bètawetenschappen)
2. Co-creatie (39)
3. Community Engaged Learning (72)
4. Expertise in Admissions (51)
5. Honours teaching (72)
6. Interculturele competenties (30)
7. Interdisciplinariteit (69)
8. Motivatie (65)
9. Oker: de bedoeling van het academisch onderwijs (46)
10. Ondernemerschapsonderwijs (53)
11. Onderwijs voor professionals (45)
12. Onderzoeksvaardigheden (36)
13. Programmatisch Toetsen (35)
14. Scholarship of Teaching & Learning (132)
15. Video (i.s.m. Educate-it) (59)

Naast bovenstaande SIG's zijn de volgende SIG's in opstartfase: Augmented/virtual reality (i.s.m. Educate-it), Kleinschalig onderwijs.

Het CAT informeert en communiceert ook over SIG's die elders georganiseerd worden: SIG Learning analytics (Informatica), SIG Learning spaces (TLL).

Deze SIG's zijn in 2020 regelmatig bijeengekomen, na het uitbreken van de pandemie zijn de meeste SIGs na een korte stop online verdergegaan. Bij een gemiddelde SIG-bijeenkomst zijn tussen de 10 en 30 docenten aanwezig.

### **Meet & Greet meetings met de partners**

Meet & Greet: om het netwerk met de partners en programma's onderling te versterken wordt twee keer per jaar een Meet & Greet georganiseerd, afwisselend bij een van de partners. In 2020 vonden de Meet & Greet plaats op 20 januari (in de Active Learning Space op de Bolognalaan) en op 30 juni. Deze laatste Meet & Greet was online georganiseerd.

### **Flexwerkplekken**

Het Centre for Academic Teaching biedt flexplekken voor docenten waar zij kunnen werken en elkaar ontmoeten. Hiervan wordt in toenemende mate gebruik gemaakt.

### **Focusgebied Higher Education Research**

In het najaar van 2019 is het focusgebied Higher Education Research (HER) gestart. In dit focusgebied worden onderwijsonderzoekers van de UU samengebracht, lezingen georganiseerd en grants uitgegeven. Het focusgebied wordt door het CAT ondersteund in de vorm van coördinatie, communicatie en secretariële ondersteuning. In 2020 heeft het focusgebied een faciliterende rol gespeeld en in verband met de coronapandemie geen nieuwe activiteiten geïnitieerd. Twee activiteiten vonden plaats:

- » 2 maart 2020: lunch lecture door prof. dr. Marijk van der Wende (REBO)
- » 8 december 2020: PhD pitch door promovendi Heleen van Ravenswaaij (UMC) en Eva Janssen (FSW)

In 2020 zijn de volgende beurzen uitgegeven:

- » Study choice processes in flexible study programs: How diverging interests ask for freedom and shape choices (Seed money grant, FSW)
- » Workshop 'Interdisciplinary Pedagogy and Teaching & Learning Activities' (Event grant, GW)
- » Typical Humanities?! Educational research in the Humanities (Event grant, GW)
- » Understanding teaching and learning in Humanities: building a Humanities Education Research group of Utrecht University (HERUU) (Event grant, GW)
- » Best Teaching Practices in the Online Context (Small research grant, FSW)

## 5. Advies & ondersteuning

### Loketfunctie

Alle docenten van de Universiteit Utrecht kunnen bij het Centre for Academic Teaching terecht met vragen over hun onderwijs en over hun ontwikkeling als docent. De partners van het Centre bieden advies, bijvoorbeeld over de inrichting van je onderwijsruimtes, welke tools je kunt gebruiken om studenten te actief te betrekken of hoe je onderwijs interdisciplinair kan maken.

### Professioneel consult

Soms is een kort advies voldoende om verder te kunnen met het bijstellen van een cursus, het maken of herzien van een tentamen of het verbeteren van een hoor- of werkcollege. Docenten met een vraag over hun onderwijs kunnen onderwijskundig advies krijgen van de onderwijsadviseurs of docententrainers van onze partner Onderwijsadvies & Training.

### Advies bij inzet IT-tools

Docenten die hun onderwijs willen versterken kunnen didactisch en praktisch ondersteund worden. Daarvoor biedt onze partner Educate-it de volgende mogelijkheden:

- Gesprek met didactisch adviseur Educate-it om vrijblijvend van gedachten te wisselen hoe jouw onderwijs versterkt kan worden.
- Praktische of didactische ondersteuning aanvragen hoe je een IT-tool in je onderwijs in kunt zetten voor ondersteuning van digitaal toetsen of bij het inzetten van E-lectures in je onderwijs.

### Teaching Support

De eerstelijns support desk van Educate-it voor docenten met vragen over IT in hun onderwijs, is in 2020 verbreed tot Teaching Support. Hierbij kunnen alle UU-docenten van alle typen onderwijs (regulier, maar bijvoorbeeld ook post-initieel en PhD) terecht met hun onderwijsvragen en hierin is alle kennis van de partners in het Centre for Academic Teaching gebundeld. Docentondersteuners (studentassistenten) helpen docenten direct of verwijzen door naar de collega met de juiste expertise. Docenten kunnen mailen, chatten en (video)bellen naar Teaching Support.

### Educatieve Middelen Pool (EMP)

De Educatieve Middelen Pool (EMP) is ingesteld door het College van Bestuur van de Universiteit Utrecht en stimuleert initiatieven van faculteiten die gericht zijn op kwaliteitsverbetering en innovatie van het onderwijs. De EMP biedt ondersteuning op zowel een cursus, een studieonderdeel, methode of instrument als op een compleet curriculum, onderwijsorganisatie of kwaliteitsborging. Voor elke faculteit zijn jaarlijks uren beschikbaar, gebaseerd op het aantal studenten, voor onderwijskundige ondersteuning. Daarvan wordt per faculteit 10% afgezonderd ten behoeve van het professioneel consult voor docenten.

Dit onderwijskundig advies wordt verzorgd door collega's van Onderwijsadvies & en Training (O&T), het Expertisecentrum voor Onderwijs en Opleiding UMCU, het Freudenthal Instituut en USBO -advies.

### Educational Database

Binnen de Universiteit Utrecht is veel aandacht voor kwaliteit en innovatie van het onderwijs. Docenten nemen hierin het voortouw, met steun o.a. vanuit het Utrecht Stimuleringsfonds Onderwijs, het Educate-it programma en onderwijskundig advies vanuit de Educatieve Middelen Pool. De resultaten van deze projecten zijn bruikbaar voor andere docenten. De lopende en afgeronde projecten worden gepubliceerd op de Educational Database, een digitaal platform om resultaten en kennis uit diverse onderwijsinnovatieprojecten te vinden en te delen en om onderwijskundige kennis te vinden om hun onderwijs te ontwikkelen en te innoveren. Docenten kunnen op deze manier leren van de ervaringen van hun collega's, met elkaar in contact komen, de resultaten toepassen in hun eigen onderwijs en de informatie gebruiken om zelf een (vervolg)project op te zetten.

Daarnaast is het Utrecht Handbook of Teaching onderdeel van de database. Dit bevat de basale onderwijskundige kennis in lijn met het Utrechts Onderwijsmodel, ingedeeld op basis van zes docenttaken. Deze kennis is samengesteld door de afdeling Onderwijsadvies & Training van de faculteit Sociale Wetenschappen en wordt voortdurend geactualiseerd. De Educational Database wordt daarmee de plaats waar docenten en medewerkers betrokken bij onderwijs terecht kunnen om kennis over hoger onderwijs te vinden én te delen.

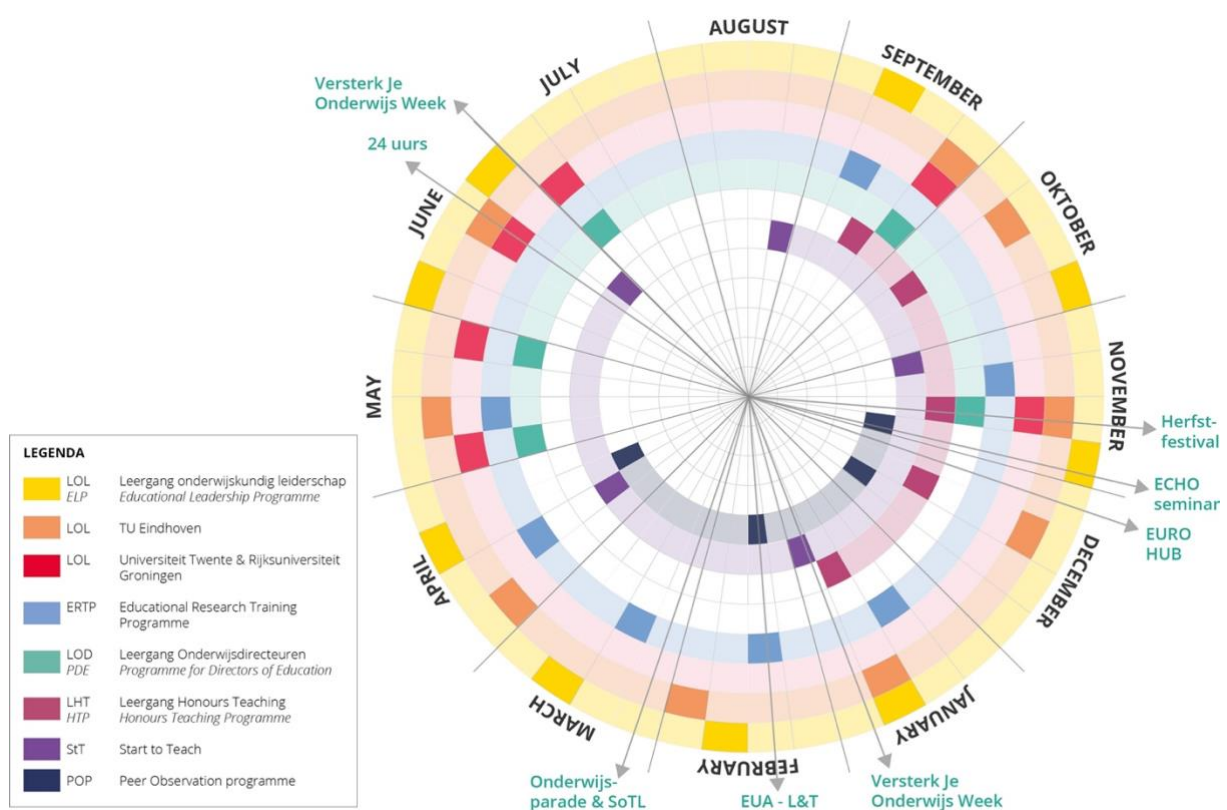
In 2020 zijn ook werkvormen opgenomen in de database met diverse filteropties (o.a. leerdoel, online/hybrid/on campus en groepsgrootte) zodat docenten gemakkelijk passende werkvormen kunnen selecteren.

De Educational Database biedt:

- » zoekmogelijkheid met filters en open zoekfunctie;
- » USO-/EMP-/Comenius projecten;
- » introductie van het Handbook of Teaching in lijn met Utrechts Onderwijsmodel (i.s.m. O&T);
- » wederzijdse verwijzingen naar blogs en posts op online teacher community TAUU;
- » integratie met database activerende werkvormen inclusief tools van O&T en Educate-it;
- » actualisatie en eindredactie van artikelen vanuit het voormalige kennisbank;
- » inventarisatie en disseminatie opzet en uitkomsten UU-brede USO projecten;
- » voor brede toegankelijkheid is de voertaal Engels en zijn een groot aantal items in Nederlands beschikbaar.

### Jaaroverzicht Centre for Academic Teaching

Het Centre for Academic Teaching biedt activiteiten door het hele jaar heen.



## Partners & Programma's



Het Centre for Academic Teaching is een universiteitsbreed netwerk van programma's en partners dat bijdraagt aan de ontwikkeling van docenten en het onderwijs voor de optimale ondersteuning van het leren van studenten.

### **Docenten**

De belangrijkste partners van CAT zijn uiteraard de faculteiten en in het bijzonder de docenten. Academisch onderwijs van hoog niveau begint bij deskundige docenten die zijn opgeleid als onderzoeker én als docent.

### **Teaching Academy UU (TAUU)**

De Teaching Academy Utrecht University (TAUU) is een netwerk voor en door alle docenten van de Universiteit Utrecht. Haar missie is de kwaliteit van het universitaire onderwijs te verbeteren door docenten uit verschillende faculteiten bij elkaar te brengen om van elkaar te leren, inspiratie te vinden, samen te werken en te innoveren.

### **Educate-it**

Het UU-brede programma Educate-it ondersteunt docenten om hun onderwijs aan te passen aan het onderwijs van de toekomst en de kwaliteit nog meer te verbeteren. Educate-it helpt docenten om hun onderwijs te innoveren en *blended* te maken en met beschikbare IT-tools studenten te activeren en knelpunten op te lossen die goed onderwijs in de weg staan.

### **Onderwijsadvies en Training (O&T)**

Onderwijsadvies & Training (O&T) is een van de vier EMP-aanbieders en mede-ontwerper en begeleider van de leergangen Onderwijskundig Leiderschap en Honours Teaching. Het verzorgt de trajecten die het behalen van de onderwijskwalificaties BKO en SKO ondersteunen. Onder andere docenten en onderwijsdirecteuren kunnen bij O&T terecht voor onderwijskundig advies, onderzoek, training en coaching in de volle breedte.

### **Onderwijs voor Professionals**

Het programma Onderwijs voor Professionals werkt samen met faculteiten, strategische thema's en maatschappelijke partners aan een groeiend, aantrekkelijk post-initieel aanbod voor hoogopgeleide professionals.

### **Teaching & Learning Lab (TLL)**

TLL is het onderwijslaboratorium aan de Universiteit Utrecht voor docenten, studenten, didactisch onderzoekers en bedrijven. Het is een plek om samen nieuwe mogelijkheden te ontwikkelen en in de onderwijspraktijk te testen. Nieuwe apparatuur wordt samen met de leveranciers geëvalueerd. Naast fysieke onderwijsruimte biedt het TLL ook faciliteiten voor productie van *blended* en *online* onderwijs. Regelmatig organiseert het TLL workshops ter inspiratie en voor het delen van nieuwe inzichten.

### **Expertisecentrum UMC Utrecht**

Het Expertisecentrum Onderwijs en Opleiding van het Onderwijscentrum UMC Utrecht is een van de vier EMP-aanbieders en biedt expertise op het gebied van onderwijsontwikkeling en onderwijskundige advisering, onderwijstechnologie, kwaliteitszorg voor onderwijs en opleiding, professionalisering van docenten en opleiders, onderzoek van onderwijs.

### **Technologie en Leren (TEL) UMC Utrecht**

De afdeling Technologie en Leren (TEL) van het UMCU adviseert docenten bij het integraal ontwerpen van *blended learning* en online onderwijs en biedt hiervoor IT-tools aan. TEL ontwikkelt ook zelf producten zoals e-learning modules en kennisclips. TEL faciliteert digitaal toetsen en ondersteunt de organisatie van webinars.

### **USBO-advies**

USBO-advies is een van de vier EMP-aanbieders en biedt expertise op het gebied van verandertrajecten, evaluaties van beleid, begeleiding van professionalisering en training & coaching.

### **Freudenthal Instituut**

Het Freudenthal Instituut is een van de vier EMP-aanbieders en biedt ondersteuning bij de ontwikkeling en implementatie van vernieuwend onderwijs in wiskunde en natuurwetenschappen, *blended learning* en integratie van onderwijs, onderzoek en valorisatie binnen de fysieke en virtuele omgeving van het Teaching & Learning Lab (TLL).

### **Honours College**

Het UU Honours College biedt gemotiveerde studenten de kans om naast hun reguliere opleiding een extra uitdagend en inspirerend onderwijsprogramma te volgen. Het Honours College verzorgt i.s.m. CAT de leergang Honours Teaching.

### **Centre for Entrepreneurship**

Het Centre for Entrepreneurship verbindt alle activiteiten op het gebied van ondernemerschapsonderwijs en onderzoek aan de Universiteit Utrecht en is medeorganisator van de Special Interest Group (SIG) Entrepreneurship. Het expertisecentrum moedigt de ontwikkeling aan van relevante cursussen, programma's en co-curriculaire activiteiten en verschaft informatie en inspiratie.

## 2. Teacher Community TAUU Facts & figures 2020



Centre for Academic Teaching

### Teaching community TAUU

[www.tauu.uu.nl](http://www.tauu.uu.nl)



64.000  
pageviews  
in 2020



1.828  
subscriptions  
TAUU  
newsletter

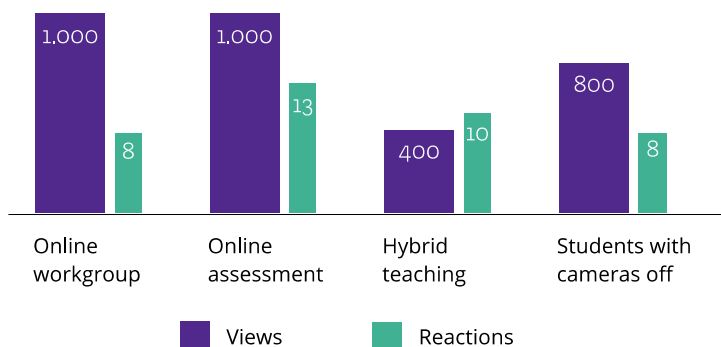


As from October 2020 a brand new TAUU council started - a mixture of highly motivated

teachers - international/national, senior/junior teachers, with temporary/fixed contracts. They are the face of the Teaching Community, keep their fingers on the pulse of what is going on among teachers and give (solicited and unsolicited) advice.

### Popular topics and discussions

Most popular item:



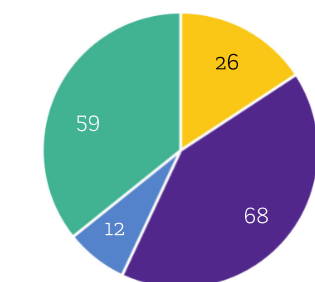
over  
2.500  
views

Due to corona, all teachers had to adjust their teaching. All partners in the CAT network joined hands to help out by organizing daily Q&A's for teachers.

### Aantal posts per rubriek

### Twitter highlights:

Rubrieken en aantal posts:



- Nieuws
- Blogs
- Vragen aan de community
- Lieve Willemijn

"Na een vragenuur waar ik vooral naar bolletjes met initialen in teams zit te praten vroeg ik mij het volgende af: Kunnen de studenten ook een foto toevoegen aan hun naam?"  
Geef je reactie op TAUU!



3.637 weergaven  
32 reacties

1.127 weergaven  
45 reacties

"In digitale verbinding blijven met je collega's. Dat kan! Maar wacht niet af tot het vanzelf goedkomt. Zet je eigen schouders eronder en Make that first move..."

6 2 Retweets

"Welke vaardigheden hebben docenten nodig om interdisciplinair leren te faciliteren?" Meld je aan & kom erachter! Leergang Interdisciplinair onderwijs

7 5 Retweets

1.350 weergaven  
41 reacties

### 3. Educate-it

In collegejaar 2020/21 heeft [Educate-it](#) volop ingezet om docenten te ondersteunen bij het omschakelen naar online en hybride onderwijs. Dit is zoveel mogelijk samen met de partners van het CAT gedaan. Dat de communicatie over het aanbod aan webinars, Q&A's etc. vanuit het CAT plaatsvond en de vraag naar ondersteuning van de partners in het CAT via Teaching Support gecentreerd werd, droeg bij aan de duidelijkheid en overzicht voor docenten in de toch al stressvolle coronacrisis. Naast de ondersteuning van docenten heeft Educate-it ook gewerkt aan bestaande en nieuwe onderwijsinnovaties en -faciliteiten. De komende tijd zullen de activiteiten en communicatie van Educate-it steeds meer geïntegreerd worden met het CAT en haar partners. Een greep uit de activiteiten van Educate-it, naast hetgeen al beschreven is in deze CAT-rapportage:

#### Kennisclips

Tijdens de coronacrisis is het gebruik van kennisclips in het onderwijs explosief gestegen. Van september 2020 tot en met mei 2021 (9 maanden) zijn 2.324 kennisclips opgenomen. In dezelfde periode het jaar ervoor waren dat er 1.391. Een toename van maar liefst 67%. Daarnaast zijn 4.110 in voorgaande jaren opgenomen kennisclips in het onderwijs van 2020/2021 hergebruikt. Dat betekent dat in totaal 6.434 kennisclips in het onderwijs zijn ingezet, waarvan 64% hergebruikte kennisclips.

In juni 2021 is het videoplatform UU live gegaan als vervanger van Mediasite. Het nieuwe videoplatform is dé basis voor alles wat met het opnemen en delen van video te maken heeft. Je kunt er als docent met één druk op de knop hoorcolleges mee opnemen, maar ook (thuis of in de DIY studio's) kennisclips mee maken. Alle bestaande video-opnames en kennisclips die in Mediasite staan, zijn op 1 juni overgezet naar het nieuwe videoplatform.

Het Interstedelijk Student Overleg (ISO) heeft onderzoek gedaan naar online onderwijs en studentenwelzijn. Het ging onder andere over welke werkvormen wel en niet behouden zouden moeten blijven na corona volgens studenten. Zo laat het onderzoek zien dat studenten kennisclips erg waarderen en dat studenten de flexibilisering van het onderwijs middels kennisclips waarderen.

Opleidingen van de UU gaan de meerwaarde van het fysieke hoorcollege tegen het licht houden. Veel docenten geven aan de hoorcolleges zoals we die kenden niet allemaal hoeven terug te komen. De kortere hoorcolleges online zijn effectiever en beter te volgen. Ook wordt de interactie met en tussen studenten via de chatfunctie als voordeel gezien. Studenten zeggen dat ze dit laagdrempeliger vinden dan een vraag stellen in een volle collegezaal. Hoewel de leeropbrengsten van hoorcolleges vrij belabberd zijn pleiten andere docenten juist voor hoorcolleges. Ze kunnen studenten inspireren, je kunt beter met elkaar en de docent discussiëren en ze functioneren als een sociale ontmoetingsplaats voor studenten. De online optie in de vorm van podcasts of kennisclips werkt voor sommige hoorcolleges gewoon beter en waar dat zo is, moet de universiteit er sowieso gebruik van blijven maken. Covid-19 heeft voor een verbreding van het instrumentarium van docenten gezorgd. Het is aan docenten om het juiste middel te kiezen voor een cursus.

#### Digitaal toetsen

Alle toetsen in de coronaperiode vonden op afstand plaats, veelal met inzet van de UU toetssoftware Remindo. Pre-covid werd er binnen de UU reeds veel gebruik gemaakt van Remindo voor het digitaal toetsen (62% van alle toetsen) op locatie. Per maart 2020 kon er niet meer op locatie worden getoetst en heeft Educate-it veel ondersteuning geboden bij hoe je op afstand toetst, waarvoor vaak toetsvragen moeten worden aangepast. Er zijn hiertoe samen met O&T workshops aangeboden en vragenuurtjes georganiseerd, waar docenten goed gebruik van hebben gemaakt. Tijdens het academische jaar 19/20 en 20/21 is het gebruik van digitaal toetsen alleen maar verder toegenomen. Er is weer een forse groei te zien in de (geplande) digitale toetsen op locatie voor blok 1 2021/2022 t.o.v. twee jaar geleden/pre covid: van 62% naar 79% digitaal toetsen. Dat er naast summatieve toetsen ook andere vormen van toetsen ingezet kunnen worden is een belangrijke les geweest door de coronacrisis. Er zijn voor de universiteit betere toetsvormen denkbaar, dan de rechttoe rechtaan kennistoetsen die nu nog best veel worden afgenomen. Omdat de UU ook verantwoordelijk is voor het fraudebestendig afnemen van toetsen, is tijdens het afgelopen jaar, in aanvulling op het digitaal toetsen op afstand, online proctoring aangeboden. De verwachting is dat na de covidsituatie online proctoring alleen bij uitzondering en voor specifieke doelgroepen zal worden ingezet.



Ook is Educate-it gestart met het ontwerpen en de implementatie van programmatisch toetsen bij enkele opleidingen. Programmatisch toetsen integreert leren en beoordelen en geeft inzicht in de persoonlijke ontwikkeling van de student. Het geeft de docent informatie over de onderwijskwaliteit. Betekenisvolle feedback en reflectie hierop zijn essentieel. Er is een Special Interest Group CAT Programmatisch Toetsen georganiseerd, er worden webinars/workshops gegeven en er wordt gewerkt aan een module op het LLL-platform. Daarnaast wordt ondersteuning geboden bij Eportfolio vanuit Digitaal toetsen, onderzoek naar programmatisch toetsen en innovatieprojecten van tools die relateren aan programmatisch toetsen, zoals Equality.

### Onderwijs tools

Sinds maart 2020 is er een explosieve groei in het gebruik van onderwijs tools door docenten te zien. Educate-it heeft veel ondersteuning aan docenten geboden. Enerzijds didactisch advies over het cursusontwerp en wat de juiste tool is voor hun onderwijsbehoeften en anderzijds praktische ondersteuning bij de inzet daarvan. De didactische en praktische informatie is ontsloten in de Toolwijzer op de Educate-it site en op de Onderwijs op afstandpagina.

Tool	Gebruik dit jaar	Gebruik vorig jaar/eerder	Totaal
<b>Activerend onderwijs</b>			
<b>FeedbackFruits 2.0</b>	258 docenten	63 docenten	
<b>Pitch2Peer</b>	27.000 studenten	16.000 studenten	
<b>Mentimeter</b>	898 (juni 2021)	67 (mrt 2019) 261 (mrt 2020) 730 (jun 2020) 1.733 (sep 2020)	2.610 docenten 1.326 studenten
<b>Xerte</b>	386 docenten 1.831 learning objecten		546 modules meer dan 10x bekeken
<b>Grasple</b>	191 docenten	Gebruik door studenten: 220 (2017/18) 2.112 (2018/19) 3.757 (2019/20) 5.437 (2020/21)	69 cursussen. Gemiddeld 80 studenten per cursus
<b>Konjoin</b>	Juni 2021: + 54 nieuwe docenten + 75 nieuwe studenten	Juni ingelogd: 112 docenten 250 studenten	In totaal geregistreerd 562 docenten 2.642 studenten
<b>Vaardigheden</b>			
<b>Traintool</b>	2020/21: 507 studenten	2016/17: 1.273 studenten	
<b>Labster</b>	In 2020/21: 14 cursussen met 1.415 unieke studenten	In 2019/20: 5 cursussen met 58 unieke studenten	
<b>(Peer)feedback</b>			
<b>Revisely</b>	Afgelopen 3 maanden gebruikt: 66 docenten	Ooit gebruikt: 477 docenten 8.767 studenten	
<b>Peergrade</b>	118 docenten 4.838 studenten	Ooit gebruikt: 505 docenten 17.902 studenten	

## Docentontwikkeling

573 docenten hebben een of meer van de 40 Educate-it online trainingen/cursussen gevolgd en zijn na 21 augustus 2020 nog online geweest. Daarvan zijn 216 nieuwe gebruikers. Afgelopen jaar zijn 3 nieuwe online modules ontwikkeld voor docenten en toegevoegd aan het docentontwikkelingsaanbod:

- » Herontwerp je onderwijs in Coronatijd (samen met O&T)
- » Online onderwijs: context en ontwerp
- » Challenge Based Learning

Daarnaast wordt gewerkt aan een module 'Duurzaamheid in het onderwijs'.

Ook is een docenthandreiking geschreven over onderwijs op afstand en hybride onderwijs. Beiden zijn ontsloten via de [onderwijs op afstand-website](#).

## Nieuwe ontwikkelingen

Naast het reguliere aanbod is Educate-it ook een aantal nieuwe projecten gestart:

- » **Onderwijsdenktank studenten.** Om studenten te betrekken bij onderwijs en onderwijsinnovatie heeft Educate-it een studentendenktank ontwikkeld: een trainingsprogramma waarin studenten input kunnen geven op onderwijsinnovatieprojecten die momenteel worden uitgevoerd binnen Educate-it. In ruil hiervoor kunnen zij nieuwe kennis en vaardigheden opdoen en helpen in het aanscherpen van de projecten. In april is de Onderwijsinnovatie Denktank voor de tweede keer van start gegaan met 13 deelnemende studenten.
- » **Nieuwe MOOC Exposome.** Op 10 februari 2021 is deze nieuwe MOOC gelanceerd op het Coursera platform.
- » **Corona-docentondersteuners.** Docenten die extra ondersteuning wilden bij het geven of voorbereiden van hybride onderwijs konden tijdelijk extra ondersteuning krijgen door de inzet van student-assistenten die door Educate-it zijn geworven en getraind en betaald werden door het ministerie van OCW.
- » **Future Learning Spaces.** Er is gewerkt aan de doorontwikkeling van onderwijsconcepten van bijzondere onderwijsruimtes die de kernelementen van de UU weerspiegelen als het gaat om activerend, flexibel, intensief en kleinschalig onderwijs. Een aantal concepten komt vanaf september 2021 beschikbaar voor de hele UU en heeft het predicaat Future Learning Spaces toegekend gekregen: Active Learning Classroom, Virtual Classroom en Teaching & Learning Lab (grote en kleine zaal).
- » **Werkgroep hybride onderwijs.** Educate-it is deze werkgroep gestart om met verschillende partijen samenhang te creëren in de didactische ondersteuning. Zij hebben een definitie van hybride onderwijs opgesteld en testten het uiteindelijke technische ontwerp van de hybride onderwijsruimte op uitvoerbaarheid aan de hand van verschillende didactische scenario's. Daarnaast zijn er verschillende materialen ter ondersteuning van docenten ontwikkeld en werd een bijdrage geleverd aan de totstandkoming van de evaluatie van de onderwijsruimtes, waarbij integraal (didactisch, technisch en praktisch) informatie is opgehaald.
- » **Onderwijsruimtes met Hybride functie.** In blok 4 mocht weer 35 procent van de onderwijsactiviteiten op de campus worden aangeboden. Daarvoor zijn, door samenwerking van een multidisciplinair team waar Educate-it deel van uitmaakte, 23 onderwijsruimtes met hybride functie ingericht. Hybride onderwijs kan soms een uitkomst zijn. We hebben extra collegezalen waar studenten zowel fysiek als online aanwezig zijn. Zo kunnen we nu onderwijs geven waarbij internationale studenten meedoen zonder dat ze per se in Utrecht hoeven te zijn.
- » **Edubadges.** Educate-it test in pilotvorm met het uitgeven van badges voor onderwijs aan de UU. Edubadges zijn digitale certificaten, waarmee studenten en werkenden de kennis en vaardigheden die zij hebben opgedaan zichtbaar en 'meeneembaar' kunnen maken. Dit kan het overstappen van studie naar werk vergemakkelijken en ook het switchen tussen opleidingen. Edubadges dragen zo bij aan het flexibiliseren van het hoger onderwijs en aan het faciliteren van een leven lang leren. Hiermee vormen edubadges een bouwsteen voor het bereiken van de ambities van de UU op het gebied van flexibilisering en onderwijs voor professionals. Vanaf medio 2021 is het mogelijk om bij Educate-it een pilot aan te vragen waarin je in je onderwijs met badges kunt testen.
- » **Allianties.** Educate-it heeft didactische en praktische ondersteuning geleverd aan de opzet en ontwikkeling van de allianties CHARM-EU en EWUU.

- » **Innovatieproces Educate-it aangescherpt.** Educate-it biedt docenten in een innovatietraject de mogelijkheid om te experimenteren met onderwijsinnovaties met behulp van onderwijstechnologie die de UU (nog) niet aanbiedt. In het innovatietraject onderzoek we het volgende: is de onderwijsinnovatietool didactisch verantwoord, is er brede behoefte aan deze onderwijsinnovatietool onder docenten en studenten, hoe ervaren docenten en studenten de onderwijsinnovatietool, hoe waarborgen we de privacy van onze docenten en studenten bij het gebruik van deze onderwijsinnovatietool en hoe zorgen we dat de informatiebeveiliging op orde is? Dit reeds bestaande innovatieproces van Educate-it is aangescherpt n.a.v. aanvullende eisen rondom informatiebeveiliging en er zijn afspraken gemaakt over snelle doorlooptijden, zodat innovatie voor docenten niet geremd wordt.
- » **Versnellingsplan Onderwijsinnovatie met ICT.** Met het vierjarig Versnellingsplan Onderwijsinnovatie met ICT kunnen universiteiten en hogescholen substantiële stappen zetten op het gebied van digitalisering, binnen de eigen instelling én samen met andere universiteiten en hogescholen. Het Versnellingsplan is een initiatief van Vereniging van Universiteiten, Vereniging Hogescholen en SURF. Educate-it heeft namens de UU een bijdrage geleverd in de flexibiliseringszone.