

Checklist voor inrichting FLS

Interactie tussen studenten binnen een groep	
AANDACHTSPUNT	CONSEQUENTIE, IMPLICATIE & CRITERIUM
0 Hoeveel groepen en welke groeps grootte passen er aan de tafels/werkstations?	= Bij voorkeur een groep per tafel
0 Wanneer en hoe kunnen online studenten mee doen in groepsdiscussies?	= Techniek en organisatie van de interactie tussen online en fysiek aanwezige studenten binnen de groep.
0 Kunnen alle studenten binnen de groep meekijken, meeluisteren en meedoen in het uitvoeren van de opdracht?	= Grootte en vorm van de tafels = Groepsgewijs gebruik van online en offline media (bv. scherm, whiteboards, online platform, ...)
0 Welke rolverdeling binnen de groep wordt (mogelijk) gestimuleerd door de opstelling en faciliteiten in de ruimte? Is dit gewenst?	= Vorm van de tafels (rechthoekig vs. rond) = Groepsgewijs gebruik van on- en offline media = Interactie tussen fysiek en online aanwezige studenten binnen de groep
0 Hoe lang en in welke houding(en) werken studenten in de groepsopstelling?	= Zit/sta tafels = Hoogte en comfort van de stoelen/ krukken

Interactie tussen de docent en de groepen	
AANDACHTSPUNT	CONSEQUENTIE, IMPLICATIE & CRITERIUM
0 Hoe wordt het plenair presenteren gefaciliteerd?	= Optimalisatie van de combinatie schrijven en presenteren in een plenaire opstelling (digitaal, analoog)
0 Hoe kunnen studenten groepsproducten digitaal delen met de docent en andere groepen?	= Schermen delen via een centrale aansturing
0 Wanneer en hoe kunnen online studenten in de plenaire opstelling interacteren met de docent?	= Het zichtbaar integreren van online studenten in de fysieke plenaire opstelling op bijvoorbeeld verrijdbare digitale schermen
0 Kunnen docenten het groepswork monitoreren en ondersteuning bieden waar nodig?	= Ruimte tussen de tafels zodat docenten fysiek kunnen rondlopen langs de groepen = Mogelijkheden om vanaf de werkplek mee te kijken op groepsschermen

Interactie tussen de groepen onderling	
AANDACHTSPUNT	CONSEQUENTIE, IMPLICATIE & CRITERIUM
0 Is het wenselijk dat groepen met elkaar interacteren?	= Mogelijkheid voor studenten om van tafel te wisselen
0 Zo ja, hoe kan de interactie tussen groepen worden georganiseerd, zowel digitaal als fysiek?	= Mogelijkheid tot het afscheiden van groepen van elkaar
0 Zo nee, hoe kan de interactie tussen groepen worden voorkomen?	

Checklist (vervolg)

Interactie tussen de studenten en de inhoud van de les	
AANDACHTSPUNT	CONSEQUENTIE, IMPLICATIE & CRITERIUM
0 Hebben alle studenten, zowel fysiek als online aanwezig, toegang tot het lesmateriaal?	= Digitaal en fysiek delen van lesmateriaal voor en tijdens de les
0 Kunnen studenten tijdens de plenaire setting gelijktijdig de getoonde digitale en/of analoge informatie volgen?	= Digitaal en fysiek presentatie, delen en uitwisselen van lesmateriaal en studentproducten
0 Kunnen studenten tijdens het groepswerk gelijktijdig aan (digitale) producten werken?	
De afwisseling in werkvormen en variëteit in leeractiviteiten	
AANDACHTSPUNT	CONSEQUENTIE, IMPLICATIE & CRITERIUM
0 Welke opstellingen kunnen in de ruimte neergezet worden?	= Mobiliteit van het meubilair = Grootte en vorm van tafels en stoelen
0 Hoe vaak en snel kunnen de opstellingen gewijzigd worden voor, tijdens en na de les?	
0 Welke werkvormen en leeractiviteiten kunnen er georganiseerd worden gebruikmakend van de betreffende opstellingen?	
Mate van overeenstemming tussen het lesontwerp en de uiteindelijke uitvoering	
AANDACHTSPUNT	CONSEQUENTIE, IMPLICATIE & CRITERIUM
0 Past het type les bij de functies van de betreffende ruimte?	= Mogelijke fysieke opstellingen = Hybride opstelling bij online en fysiek aanwezige studenten
0 Kunnen alle werkvormen en leeractiviteiten beschreven in het lesplan uitgevoerd worden in de betreffende ruimte?	= Online en fysieke media en andere materialen
0 Welke voorbereiding heeft de docent nodig om de les in de ruimte uit te kunnen voeren?	= Didactische & technische ondersteuning
0 Welke ondersteuning is er nodig voor, tijdens en eventueel na de les om het lesplan uit te kunnen voeren?	
Het vermogen om te gaan met de faciliteiten, multimedia en technologie in de FLS	
AANDACHTSPUNT	CONSEQUENTIE, IMPLICATIE & CRITERIUM
0 Welke faciliteiten, media en technologie kunnen worden gebruikt bij het uitvoeren van het lesplan?	= Mogelijkheden tot het gebruik van een combinatie van online en fysieke faciliteiten, media en technologie
0 Zijn de docenten en de studenten in staat om de faciliteiten, multimedia en technologie te gebruiken?	= Het beschikbaar maken van didactische & technische ondersteuning

Checklist (vervolg)

Het vermogen om te gaan met de faciliteiten, multimedia en technologie in de FLS	
AANDACHTSPUNT	CONSEQUENTIE, IMPLICATIE & CRITERIUM
0 Hoeveel tijd is er nodig voor en tijdens de les om de gewenste opstelling en technologie op te starten?	= Roostering van extra tijd om te oefenen met faciliteiten, media en technologie.
0 Welke ondersteuning is beschikbaar om docenten en studenten te helpen bij het gebruik van de faciliteiten, multimedia en technologie?	= Didactische ondersteuning in het ontwikkelen van lesplannen = (Ad hoc) technische ondersteuning in het gebruik van de faciliteiten, media en technologie. = Goede beknopte handleidingen
Het omgaan met (on)verwachte factoren door ad hoc aanpassingen van het lesplan	
AANDACHTSPUNT	CONSEQUENTIE, IMPLICATIE & CRITERIUM
0 Welke problemen kunnen zich voordoen die de uitvoering van de les kunnen belemmeren?	= Het uitvoeren van een probleem analyse en het identificeren van cruciale aspecten in de les die altijd uitgevoerd moeten kunnen worden.
0 Welke maatregelen kunnen getroffen worden om de risico's met betrekking tot de uitvoering van de les te verkleinen?	= Al het materiaal dat je kunt delen, vooraf al aan de studenten geven = Materiaal dat je tijdens de les gebruikt, zowel online als offline meenemen = De les opnemen, zodat deze later teruggekeken zou kunnen worden = Alleen de leeractiviteiten die echt synchroon uitgevoerd moeten worden organiseren in de FLS = Wanneer studenten zowel online als fysiek aanwezig zijn specifiek als hybride lessen ontwerpen
0 Welke alternatieve strategieën kunnen ingezet worden wanneer onverwachte problemen ontstaan tijdens de uitvoering van de les?	= Het hebben van een plan B

Tabel 2 Checklist aandachtspunten bij (her)inrichting FLS