

## Begeleidingstraject

De professionalisering en ondersteuning van docenten werd geboden in de vorm van een begeleidingstraject van ongeveer drie maanden. Binnen dit traject was de ondersteuning van docenten zowel gericht op de didactische als de technische aspecten van het vormgeven van interactieve leeractiviteiten en activerende werkvormen. Dit traject bestond uit vier bijeenkomsten. In de eerste en laatste bijeenkomst kwamen alle docenten bij elkaar om zich voor te bereiden op het geven van onderwijs in de FLS, respectievelijk om te reflecteren op het gegeven onderwijs in de FLS. De 2e en 3e bijeenkomsten werden voor elke FLS apart georganiseerd. Het ontwerp van het traject, geïnspireerd op Dolfing et al. (2021), is weergegeven in Tabel 1. De bijeenkomsten werden voorbereid door de onderwijskundige begeleiders. De agenda's en gebruikte materialen voor deze bijeenkomsten zijn toegevoegd aan de appendix.

FASE 1. Oriëntatie, probleem analyse en ontwerp	
<b>FUNCTIES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>= Delen van ervaringen in het vormgeven van interactieve leeractiviteiten in de FLS</li> <li>= Probleemanalyse m.b.t. het vormgeven van activerende werkvormen in de huidige FLS</li> <li>= Ontwerp van interactieve leeractiviteiten passend bij de beoogde leerdoelen en FLS.</li> </ul>	
<b>ACTIVITEITEN</b>	<b>DATAVERZAMELING</b>
<p>Bijeenkomst 1 (Online), Docenten...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kiezen werkvormen in relatie tot de leerdoelen</li> <li>• delen eerdere ervaringen en succesmomenten</li> <li>• doen een probleemanalyse op eerder uitgevoerde lessen</li> <li>• helpen elkaar bij het oplossen van die problemen</li> <li>• bepalen welke nieuwe stap ze gaan zetten in het vormgeven van hun les(sen) in de FLS (e.g. uitproberen van nieuwe tools en features, nieuwe werkvormen, enz.)</li> </ul>	<p>(Video)opnames Lesplannen</p>
<p>Bijeenkomst 2 (Fysiek in de betreffende FLS), Docenten...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• krijgen een instructie over de technische mogelijkheden in de FLS.</li> <li>• bepalen welke mogelijkheden ze nodig hebben om hun les uit te voeren en proberen die uit.</li> <li>• bepalen of er technische mogelijkheden zijn die ze aanvullend kunnen gebruiken om hun les te verbeteren.</li> </ul>	<p>Aantekeningen van de bijeenkomst</p>

<b>FASE 2. Uitvoering</b>	
<p><b>FUNCTIE</b></p> <p>= Uitvoering van de lesplannen in de FLS</p> <p><b>ACTIVITEIT</b></p> <p>Docenten voeren hun lessen uit in de betreffende FLS in de context van hun vak.</p>	<p><b>DATAVERZAMELING</b></p> <p>Aantekeningen van lesobservaties</p> <p>Video-opnames van de lessen</p> <p>Evaluatieformulieren (docenten en studenten)</p>
<b>FASE 3. Evaluatie &amp; Reflectie</b>	
<p><b>FUNCTIE</b></p> <p>= Evaluatie op de uitvoering van het lesplan direct na afloop van de les in de FLS</p> <p><b>ACTIVITEITEN</b></p> <p>Bijeenkomst 3, Docenten geven een eerste reactie op:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hoe de les ging volgens hen zelf</li> <li>• welke doelen ze wel en niet hebben bereikt</li> <li>• welke onderdelen ze wel en niet konden uitvoeren in relatie tot het lesplan en waarom</li> <li>• wat ze qua inrichting van de ruimte graag anders hadden gezien om hun les beter uit te kunnen voeren</li> </ul>	<p><b>DATAVERZAMELING</b></p> <p>Video-opname van nabespreking</p> <p>Aantekeningen van de nabespreking</p>
<p><b>FUNCTIE</b></p> <p>= Reflectie op het ontwerp en uitvoering van de interactieve leeractiviteiten in de FLS in relatie tot de inrichting van de FLS enige tijd na de uitvoering van de lessen.</p> <p>Bijeenkomst 4, Docenten...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflecteren gezamenlijk op de uitvoering van hun lesplan in de FLS</li> <li>• delen ervaringen over het lesgeven in de verschillende FLS</li> <li>• formuleren hun leeropbrengst over het vormgeven van activerende werkvormen in relatie tot de inrichting van de FLS</li> <li>• geven advies over hoe 'nieuwe' FLS ingericht zouden kunnen/moeten worden om soortgelijke leeractiviteiten uit te kunnen voeren</li> <li>• geven advies over hoe docenten die voor de eerste keer gaan lesgeven in de betreffende ruimte voor te bereiden en technisch en didactisch te ondersteunen.</li> </ul>	<p><b>DATAVERZAMELING</b></p> <p>Video-opname van nabespreking</p> <p>Aantekeningen van de nabespreking</p>

Tabel 1 Het ontwerp van het begeleidingstraject (geïnspireerd op Dolfing, Prins, Bulte, Pilot, & Vermunt, 2021).