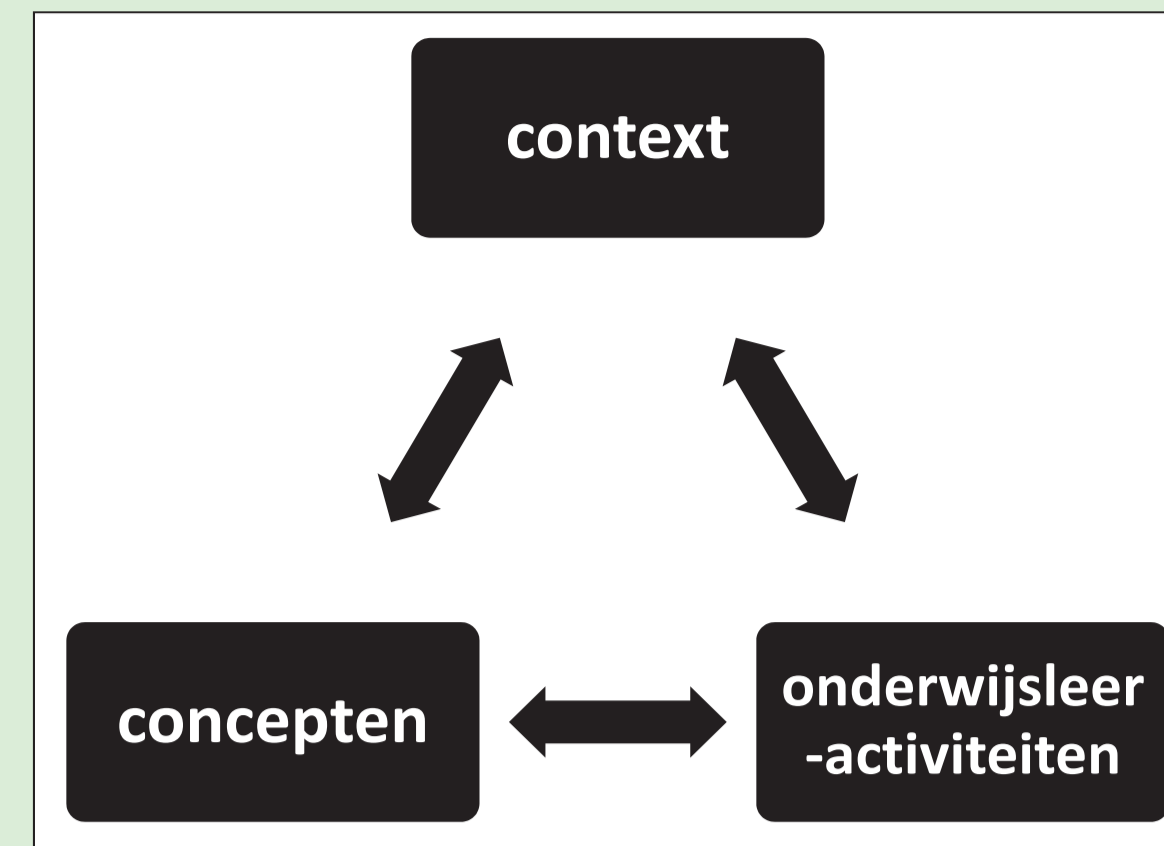


Inleiding

- Veel bètadocenten hebben nog niet de expertise om de concept-context (coco-)benadering zoals beoogd volgens de vernieuwingscommissies uit te werken in hun lessen.
- Docenten vinden het onder meer moeilijk om vanuit een context geschikte onderwijsleeractiviteiten te vinden waarbij leerlingen concepten moeten hanteren (Figuur 1).
- Om deze expertise te ontwikkelen is er een docentenontwikkelteam (DOT) opgericht met 8 docenten van twee scholen.

Centrale onderzoeksvraag

Op welke manier dragen activiteiten in een DOT bij aan de expertise-ontwikkeling van docenten ten aanzien van het ontwerp en de uitvoering van concept-contextonderwijs?



Figuur 1. Deze wisselwerking is een uitdaging voor docenten bij het ontwerpen van concept-contextonderwijs.

Belangrijke kenmerken van dit DOT

- Er wordt een specifieke definiëring van coco-onderwijs gevolgd.
- Iedere deelnemer voert ontwerponderzoek uit gericht op eigen lespraktijk.
- Deelnemers gebruiken veelal identieke onderzoeksinstrumenten zoals een onderzoeksscenario (Figuur 2).
- Onderlinge interacties tussen deelnemers wordt gestimuleerd met veel ruimte voor feedback als critical friend.

Stap in les (duur)	Lesinhoud (context en concepten)	Beoogde activiteiten docent	Beoogde activiteiten leerlingen	Didactische functie en leerdoel van stap	Monitoring van onderwijsleerproces: indicatoren van beoogd effect

Figuur 2. Format van een onderzoeksscenario dat gebruikt wordt in het DOT

DOT Programma (onderwijspraktijk)

Flankerend onderzoek (onderwijsonderzoek)

	Activiteiten in DOT	Dataverzameling	Richtvragen voor analyse
Cyclus 1 Sept – jan / 10 bijeenkomsten	Ontwerpfase <ul style="list-style-type: none"> • Introductie concept-contextbenadering en praktijkonderzoek • Kiezen concepten, contexten en onderwijsleeractiviteiten • Eigen onderzoeksvraag opstellen • Onderzoeksscenario ontwikkelen 	<ul style="list-style-type: none"> • Geluidsopnames van bijeenkomsten • Vragenlijst (1a) over moeilijkheden ontwerp coco-onderwijs • Tussen- en eindproducten van onderzoeksscenario's 	<ul style="list-style-type: none"> • Beginsituatie: welke expertise hebben deelnemers met coco-onderwijs? • Wat vinden deelnemers moeilijk tijdens het ontwerpen van hun coco-les? • Op welke punten is er al een ontwikkeling waar te nemen?
	Uitvoerfase <ul style="list-style-type: none"> • Verzamelde data van uitgevoerde les bespreken 	<ul style="list-style-type: none"> • Interviews met iedere deelnemer n.a.v. video's van uitgevoerde lessen 	<ul style="list-style-type: none"> • Wat vinden deelnemers moeilijk tijdens de uitvoering van hun coco-les?
	Evaluatiefase <ul style="list-style-type: none"> • Geëvalueerd onderzoeksscenario bespreken • Onderzoeksvraag voorlopig beantwoorden 	<ul style="list-style-type: none"> • Geluidsopnames van bijeenkomsten • Geëvalueerd onderzoeksscenario • Vragenlijst (1b) over moeilijkheden uitvoering coco-onderwijs 	<ul style="list-style-type: none"> • In hoeverre zijn deelnemers in staat verbeterpunten van hun eigen coco-onderwijs aan te wijzen?
Cyclus 2 Feb – mei / 8 bijeenkomsten	Ontwerpfase <ul style="list-style-type: none"> • Kiezen nieuwe concepten, contexten en onderwijsleeractiviteiten • Nieuw onderzoeksscenario ontwikkelen 	<ul style="list-style-type: none"> • Geluidsopnames van bijeenkomsten • Vragenlijst (2a) over moeilijkheden ontwerp coco-onderwijs • Tussen- en eindproducten van onderzoeksscenario's 	<ul style="list-style-type: none"> • Op welke punten is er tijdens het ontwerpen een ontwikkeling waar te nemen ten opzichte van cyclus 1?
	Uitvoerfase Idem als cyclus 1	<ul style="list-style-type: none"> • Interviews n.a.v. video's van uitgevoerde lessen 	<ul style="list-style-type: none"> • Op welke punten is er tijdens de uitvoering een ontwikkeling waar te nemen ten opzichte van cyclus 1?
	Evaluatiefase Idem als cyclus 1	<ul style="list-style-type: none"> • Geluidsopnames van bijeenkomsten • Evaluaties van eigen lessen • Vragenlijst (2b) over moeilijkheden uitvoering coco-onderwijs 	<ul style="list-style-type: none"> • Op welke punten is er tijdens het evalueren een ontwikkeling waar te nemen ten opzichte van cyclus 1?
Afronding Juni / 2 bijeenkomsten	Eindfase <ul style="list-style-type: none"> • Eindpresentaties gezamenlijk voorbereiden • Eindverslagen bespreken 	<ul style="list-style-type: none"> • Geluidsopnames van presentaties • Eindverslagen • Eindinterviews deelnemers 	<ul style="list-style-type: none"> • Eindsituatie: welke expertise t.a.v. concept-contextonderwijs hebben deelnemers ontwikkeld? • Welke activiteiten in het DOT-programma worden door de deelnemers als zinvol ervaren?

