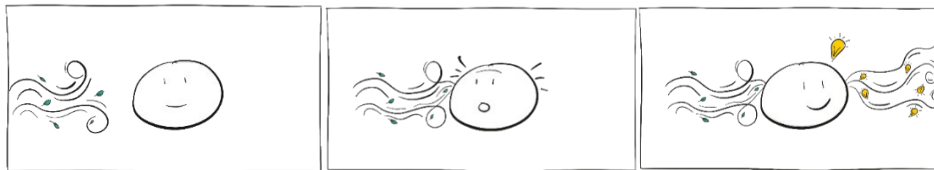
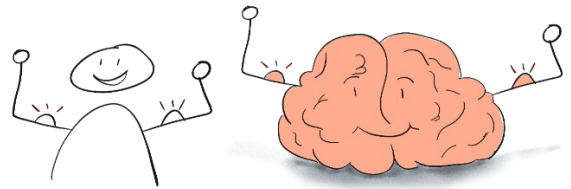


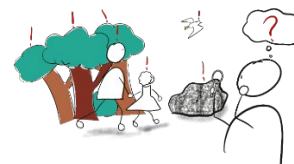
Outdoor Learning Spaces

Tijdens een brainstormsessie formuleerden deelnemers redenen voor onderwijs buiten. Vervolgens clusterden de deelnemers deze in thema's:

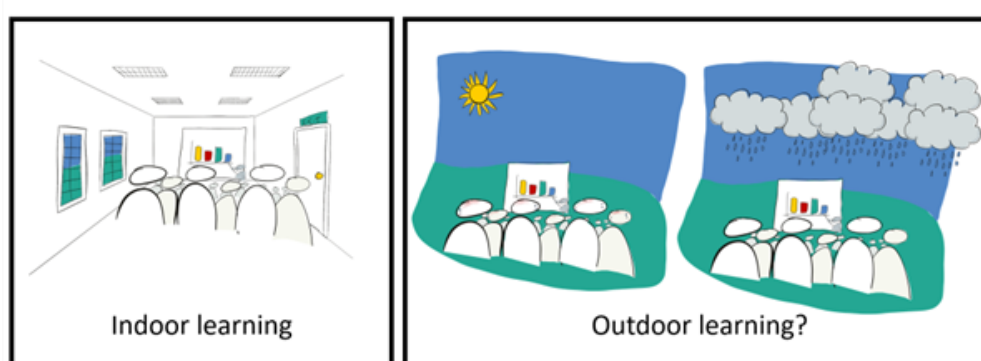
- Goed voor gezondheid, zowel fysiek als mentaal (frisse lucht, beweging, activerend, veerkracht)
- Stimuleert creativiteit, inspireert, geeft nieuwe ideeën



- Flexibiliteit, afwisseling, anders dan anders
- Integratie van onderwijs in omgeving, contact met omgeving/anderen (bv passanten aanspreken)
- Stimuleert conversatie, teambuilding
- Meer ruimte voor bepaalde werkvormen
- Leuk, ontspannend
- Geen hiërarchie tussen docent en studenten (door vaste opstelling van ruimte), informeel
- Gedwongen analoge werkvormen te gebruiken, zonder AV
- Inclusief
- Voorkomt tekort aan onderwijsruimtes



Outdoor Learning Spaces kunnen en moeten méér zijn dan een minder comfortabele versie van een indoor learning space.



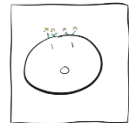
In een zoektocht in de literatuur hebben we de volgende factoren gevonden die maken dat Outdoor Learning Spaces positief effect hebben op welzijn en academische prestaties:



1. Het is niet simpelweg outdoor (buiten) maar in 'the outdoors' (in het groen/in de natuur). De positieve effecten van een natuurlijke groene leeromgeving op welzijn en academische uitkomsten zijn goed gedocumenteerd (zie bijvoorbeeld de reviews van Van den Bogerd et al., 2020; Peters & D'Penna, 2020). Aardig detail is daarbij dat studenten in een botanische tuin een grotere restoratie (herstel van stress en vermoeidheid) ervaren dan in andere buitenruimtes op een campus (Liprini & Coetzee, 2017). Effectieve Outdoor Learning Spaces zijn dus bij voorkeur leeromgevingen in het groen.
2. Natuurlijke omgevingen nodigen ook vaak uit tot lichamelijke activiteit, hetgeen ook bevorderlijk is voor leren en welzijn (zie ook Becker et al, 2017). Alleen al het wandelen naar en in een outdoor learning space heeft positieve effecten, waarbij wandelingen in de buitenlucht tot meer positieve effecten en ontspanning leiden dan wandelingen binnen (Nisbet & Zelenski, 2011).
3. Naast lichamelijke activiteit, nodigt buitenonderwijs idealiter ook uit tot meer actieve, 'hands-on', studentgerichte en collaboratieve onderwijsvormen die het over het algemeen beter doen dan een traditionelere, instructionele aanpak (Jucker & von Au, 2022).
4. Tenslotte is het (zoals altijd) belangrijk dat leeromgeving en leeractiviteiten goed op elkaar aansluiten zodat de setting en pedagogiek van buitenonderwijs elkaar kunnen versterken (Kuo et al, 2022).

Outdoor learning space:

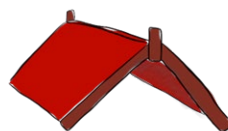
een idee dat mag groeien



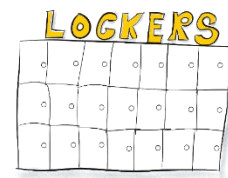
In een Outdoor Learning Space kunnen de volgende elementen een onderdeel zijn van het concept:



Paraplu's



Afdak



Lockers



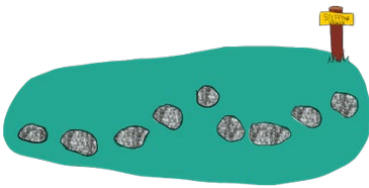
Zeepkist



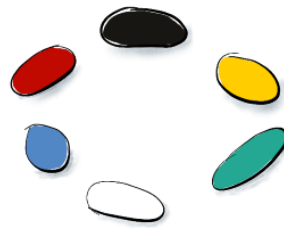
Groepjes



Walk&Talk routes



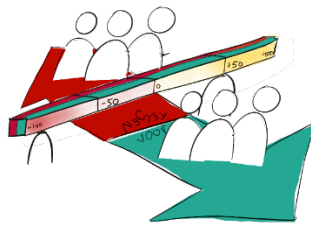
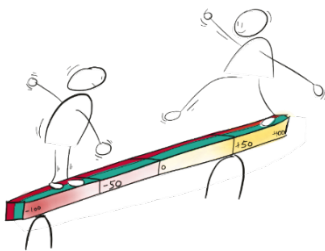
Stapstenen



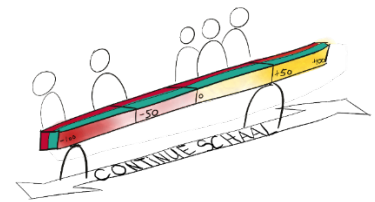
Perspective pebbels



Loopwaag (breed genoeg voor een rolstoel)



Evenwichtsbalk

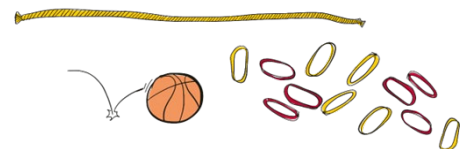


Andere ideeën:

- Spin the bottle
- Goose chase

Materialen, bv:

- Gekleurde linten om teams te maken
- Ballen
- Touwtrektouw



Referenties

- Becker, C., Lauterbach, G., Spengler, S., Dettweiler, U., & Mess, F. (2017). Effects of regular classes in outdoor education settings: A systematic review on students' learning, social and health dimensions. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 14, 485. <https://doi.org/10.3390/ijerph14050485>
- Jucker, R., & von Au, J. (2022). *High-Quality Outdoor Learning*. Springer, Cham.
- Kuo, M., Barnes, M., & Jordan, C. (2022). Do Experiences with Nature Promote Learning? Converging Evidence of a Cause-And-Effect Relationship. In: Jucker, R., von Au, J. (eds) *High-Quality Outdoor Learning*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-04108-2_3
- Liprini, R.M., & Coetzee, N. (2017). The relationship between students' perceptions of the University of Pretoria's on-campus green spaces and attention restoration. *Journal of Studies and Research in Human Geography*, 11, 155–167.
- Nisbet, E. K., & Zelenski, J. M. (2011). Underestimating nearby nature: Affective forecasting errors obscure the happy path to sustainability. *Psychological Science*, 22, 1101–1106.
- Peters, T., & D'Penna, K. (2020). Biophilic Design for Restorative University Learning Environments: A Critical Review of Literature and Design Recommendations. *Sustainability*, 12, 7064. <https://doi.org/10.3390/su12177064>
- Van den Bogerd, N., Dijkstra, S. C., Koole, S. L., Seidell, J. C., de Vries, R., & Maas, J. (2020). Nature in the indoor and outdoor study environment and secondary and tertiary education students' well-being, academic outcomes, and possible mediating pathways: A systematic review with recommendations for science and practice. *Health & Place*, 66, 102403. <https://doi.org/10.1016/j.healthplace.2020.102403>