

Op welke manier kan Lesson Study ondersteunend zijn aan het ontwerpen van een geschikte (CLIL/ EDI) les voor basisschool Stepping Stones?

Doel van het WOU onderzoek

- Professionalisering van de leerkrachten
- Professionele leergemeenschap
- Instructie vaardigheden van leerkrachten verbeteren
- Hogere leeropbrengsten van leerlingen
- Uitproberen en verder ontwikkelen van voorbereidingsformulier van CLIL
- Gedeelde visie
- Een op leren gerichte focus



Aanpak

- Deelnemers: 4 leerkrachten, 1 stagiaire, 1 student
- Aantal leerlingen: 75
- Leerjaar: 1 t/m 5
- Met team les voorbereiden
- Lessen observeren met team
- Observatieformulieren ontwerpen
- Data verzameling: beeldmateriaal, formulieren, geluidsmateriaal.
- Analyse: transcriptie en evaluatie

Hindernissen en oplossingen

- Nieuwe teamleden meenemen in communicatie WOU
- CLIL te complex voor observatie
- Geen dubbele groep 3 en 4
- Stap terug en opnieuw beginnen
- Nieuw observatieformulier gebruiken
- Kennis en begeleiding onderzoeksbegeleider en student!

Voorlopige resultaten

- Meer kennis en ervaring van CLIL(principes)
- Samenwerking tussen leerkrachten is bevorderd
- Professionele leergemeenschap die procesgericht te werk gaat
- Meer focus op leren van leerlingen en het diepere leerdoel
- Meer focus op doelen die gericht zijn op hogere orde denken zodat je didactische keuzes kunt koppelen aan leerdoelen en het leerproces van het kind kunt volgen

Het WOU onderzoek en onze school

- Lesson Study wordt in de jaarplanning opgenomen als cyclus
- Er is een kwaliteitskaart opgesteld voor het inzetten van Lesson Study op onze school opgesteld
- Doorgaan met professionele leergemeenschap in de vorm van Lesson Study.
- In plaats van CLIL eerst focus op EDI
- Uitgenodigd in Cambridge om workshop te geven met WOU team over CLIL
- Netwerken met andere Europese scholen over CLIL