

## Hoe worden leerkrachten vaardiger in het begeleiden van sterke leerlingen, gericht op welbevinden, betrokkenheid en autonomie van de leerlingen?

### Doel van het WOU onderzoek

#### *Leerkrachten Denken*

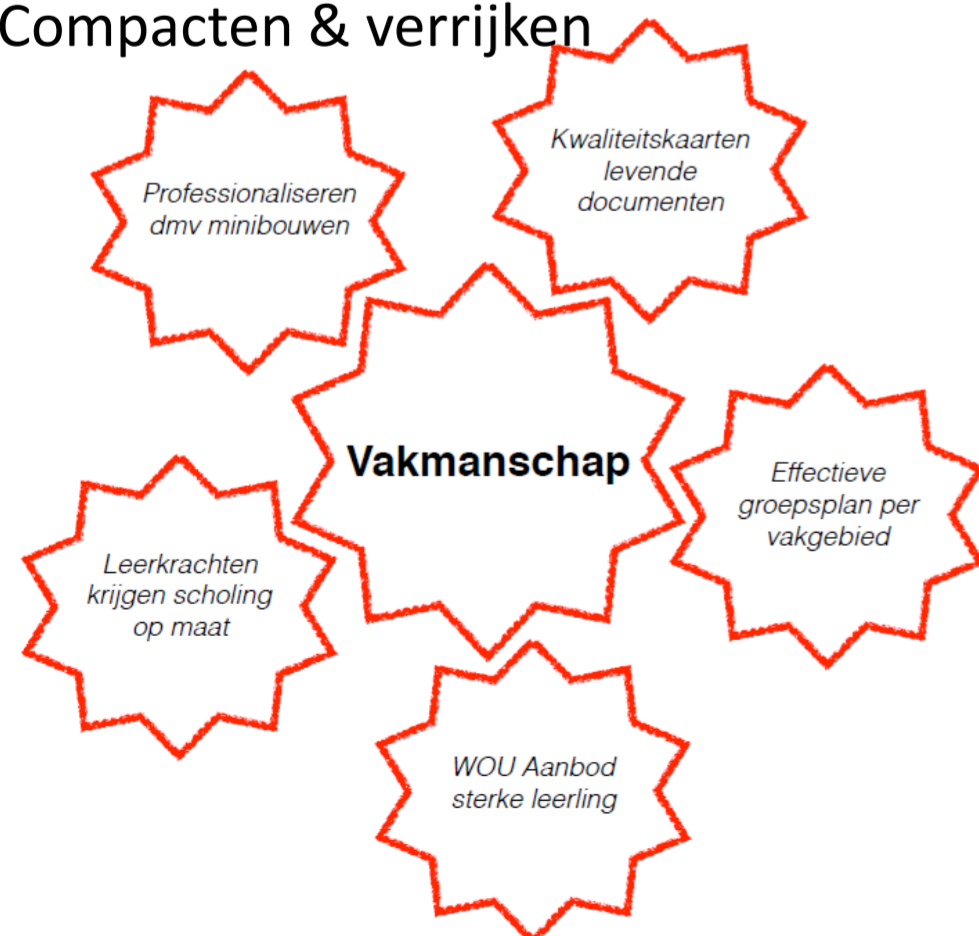
- Attitude tav sterke leerlingen
- Kennisvergroting onderwijsbehoeften

#### *Leerkrachten Kijken*

- Zelfreflectie
- Signaleren sterke leerlingen met behulp van meerdere informatiebronnen.
- Analyseren toetsgegevens

#### *Leerkrachten Durven*

- (Flexibele) indeling instructiegroepen
- Keuzes toetsen
- Compacten & verrijken



### Aanpak

Deelnemers: DKD team en leerlingen

Data:

- Leerkrachten: semi gestructureerde interviews met selecte steekproef, zelfbeoordelingsinstrument BPS, Onderzoekscultuur in de school
- Leerlingen: Zien leerlingvragenlijst groep 5 t/m 8 Leer- en leefklimaat, LOVS groepsanalyse
- Ouders: klankbordbijeenkomsten

Analyse:

- Lkr interviews: kwalitatieve analyse voor- en nameting
- Leerlingen: selecte groep voor- en nameting, gehele groep één meting, groepsanalyse alle groepen
- Ouders: kwalitatieve analyse

### Hindernissen en oplossingen

- Leerkrachten Durven – begeleiding
- Interviews leerlingen – andere data
- Autonomie ondersteunend lesgeven; als verrijking voor leerkrachten

### Voorlopige resultaten

#### *Leerkrachten Denken*

- Bewustwordingsproces, ook zonder direct deelname interventie minibouw (wekelijks overleg in kleine groep)
- Kennisvergroting over doelgroep en onderwijsbehoeften

#### *Leerkrachten Kijken*

- Analyseren en interpreteren informatiebronnen
- Keuze deelname verrijkingsklas op basis leerlingkenmerken

#### *Leerkrachten Durven*

- Compacten
- Differentiatie instructiegroepen

Op schoolniveau:

- (Pilot) verrijkingsklas = *Denken Kijken Doen* (DKD)-lessen
- Impuls vergaderstructuur
- Pilot verrijkingsklas afgerond
- Kwaliteitskaart gezamenlijk opstellen per minibouw

### Het WOU onderzoek en onze school

- Professionele dialoog
- Onderzoekscultuur
- Verrijkingsonderwijs versterkt