

In welke mate leidt formatieve assessment tot een hogere mate van betrokkenheid bij leerlingen tussen de 8 en 12 jaar?

Doel van het WOU onderzoek

- Een tool ontwikkelen voor leerkrachten om het leren rekenen inzichtelijk te maken.
- Kennis om een hogere mate van betrokkenheid bij leerlingen te creëren, door een vergroot gevoel van autonomie en competentie.



Aanpak

- De theorie vertalen naar een tool.
- Vijf leerkrachten uit drie leerjaren proberen de tool uit.
- Data verzameling dmv een vragenlijst voorafgaande en afsluitend van de proefperiode.
- Alle leerlingen van groep 5,6 en 7 vullen de vragenlijsten in om een vergelijking te kunnen maken.
- Interview's met leerkrachten.

Hindernissen en oplossingen

- De vertaling van theorie naar praktijk want er worden niet altijd concrete handvatten beschreven.
- Oplossingen:
 - Schoolconsultatie op good practises
 - Kennis genomen van theorie John Hattie (conferentie, februari '19)

Voorlopige resultaten

- Nog geen resultaten om te presenteren

Het WOU onderzoek en onze school

- Nav het onderzoek kunnen wij het verloop van de rekenles aanpassen zodat kinderen zich meer eigenaar voelen van het leerproces. Dit is een ontwikkeling waar wij schoolbreed mee bezig zijn.