

## Rollen docent

---

Een **vakdidactisch deskundige** is in staat om een expliciete visie te formuleren op het vak en de plaats ervan in de maatschappij. Zij heeft bovendien inzicht in de opbouw van het curriculum van het vak inclusief kerndoelen en eindtermen, weet hoe leerlingen kennis en begrip binnen haar vakgebied verwerven, en weet deze visie en deze inzichten te vertalen naar effectieve en leuke lessen en durft te experimenteren.

Een **vormgever en begeleider van leerprocessen** kan op grond van zelfvastgestelde doelen en de beginsituatie van de leerlingen een systematische planning van leeractiviteiten van leerlingen maken. Zij kan deze plannen ook goed uitvoeren, wat betekent dat zij verschillende werkvormen adequaat kan hanteren, indien daartoe aanleiding is plannen kan bijstellen, en die bovendien leerlingen het hoe en waarom van de les weet duidelijk te maken. De docent kan omgaan met verschillen tussen leerlingen. Daarnaast verwachten we dat de docent op een adequate manier de vorderingen van de leerlingen evalueert en toetst. We verwachten dat de docent bij dit alles diverse media, zoals ICT, kan gebruiken en effectief in weet te zetten.

Een **opvoeder** beschikt over voldoende zelfkennis, zelfwaardering, verantwoordelijkheidsgevoel en persoonlijk identiteitsbesef om jongeren pedagogisch te kunnen begeleiden in hun persoonlijke groei en ontwikkeling naar volwassen mens-zijn. Zij kan een pedagogische relatie met jongeren aan gaan in een sfeer van erkenning, gemeenschappelijkheid en respect, die jongeren het gevoel geeft dat ze er toe doen. De docent kan reflecteren op de eigen persoonsvormingvisie en is in staat stap voor stap een pedagogische visie te ontwikkelen om het eigen pedagogisch-didactisch handelen, in samenwerking met collega's en in relatie tot de schoolvisie, richting te geven.

Een docent heeft inzicht in communicatieprocessen in de klas en beschikt over het gedragsrepertoire om die processen op verschillende manieren te beïnvloeden en in een wenselijk richting te sturen. Zij is in staat om in uiteenlopende omstandigheden een relatie met een groep leerlingen en met individuele leerlingen te onderhouden. De docent is bovendien in staat om een ordelijke en plezierige **werksfeer** te **realiseren**.

Een docent toont zich betrokken bij de **brede context** van het onderwijs. Zij kan en wil in de schoolorganisatie les-, klas- en vakoverstijgende taken uitvoeren en heeft zicht heeft op die aspecten van school- en onderwijsbeleid die van invloed zijn op het eigen functioneren. Bovendien is zij bereid is om haar invloed aan te wenden om daarin verbetering aan te brengen. Dit alles doet zij door op een constructieve manier met collega's en overige betrokkenen bij het onderwijs samen te werken.

Een docent neemt zelf **verantwoordelijkheid** voor haar **eigen groei**. Dat betekent dat zij initiatieven neemt om haar eigen handelen adequaat te analyseren: in verschillende schoolsituaties en vanuit verschillende (theoretische) invalshoeken daarbij rekening houdend met de eigen persoonlijke ontwikkeling. Op basis van die analyse moet zij in staat zijn zichzelf te verbeteren in een continu ontwikkelingsproces. Hiermee toont zij bovendien dat ze met distantie en op een onderzoeksmatige manier naar het beroep kan kijken.