

# Inhoud

<b>Proloog</b> .....	<b>7</b>		
<b>Inleiding</b> .....	<b>10</b>		
<b>1. Wat is onderzoek?</b> .....	<b>24</b>		
1.1 Onderzoek – waar hebben we het eigenlijk over? .....	25		
1.1.1 Definitie van onderzoek .....	25		
1.1.2 De taal van het onderzoek .....	26		
1.1.3 Hoe wordt er geschreven over onderzoek? .....	26		
1.1.4 Wat is onderzoek ons waard? .....	26		
1.1.5 Wat is de toegevoegde waarde van wetenschappelijk onderzoek? .....	27		
1.1.6 Wanneer doe je wetenschappelijk onderzoek? .....	27		
1.1.7 Wat betekent dit nu voor onderzoek van leerlingen? .....	28		
1.1.8 Praktijkgericht onderzoek .....	28		
1.2 Wat is goed wetenschappelijk onderzoek? .....	28		
1.2.1 Het antwoord op de vraag is zo ‘waar’ mogelijk .....	28		
1.2.2 De algemene spelregels kennen en in acht nemen .....	29		
1.2.3 Doelgericht en efficiënt werken .....	33		
1.3 Het keuzemenu onderzoek .....	41		
<b>2. De brug van primair onderwijs naar vwo</b> .....	<b>46</b>		
2.1 Onderzoekerservaring .....	47		
2.1.1 Ervaring met soorten onderzoek .....	47		
2.1.2 Ervaring met methoden van verzamelen van onderzoeksgegevens .....	48		
2.1.3 Verslaglegging en presentatie .....	48		
2.2 Aansluiten bij de beginsituatie als startpunt voor onderzoeksscholing .....	49		
2.2.1 De praktijk van het werkstuk .....	49		
2.2.2 Het werkstuk in het primair onderwijs .....	49		
2.2.3 Doelgericht literatuuronderzoek in het vwo .....	50		
2.3 De brug slaan van primair onderwijs naar vwo .....	53		
2.3.1 Voortbouwen op wat er is .....	53		
2.3.2 Let op de valkuil van eenzijdig inhoudsgerichte aandacht .....	54		
<b>3. Een route van brugklas naar eindexamen vwo</b> .....	<b>58</b>		
3.1 Vwo als opstap voor een wetenschappelijke opleiding .....	59		
3.1.1 Wat wordt verstaan onder wetenschappelijke vorming en opleiding? .....	59		
3.1.2 Onderzoekskunde in de eindexamenprogramma's .....	61		
3.2 De onderzoekskundige afstand tussen vwo en wetenschappelijk onderwijs overbruggen .....	64		
3.2.1 Bouwstenen voor een brug over de kloof .....	64		
3.2.2 Een route van brugklas naar profielwerkstuk .....	65		
3.3 Wenkend perspectief .....	73		
<b>4. Het onderzoekswerkproces</b> .....	<b>76</b>		
4.1 Het werkproces van fase 1: een onderzoeksplan en werkplan ontwikkelen .....	78		
4.1.1 Wat, waarom, hoe en wanneer .....	79		
4.1.2 Schema fase 1 .....	84		
4.1.3 Toelichting op de verschillende activiteiten en producten van fase 1 .....	86		
4.1.4 Toelichting op criteria en spelregels .....	94		
4.2 Het werkproces van fase 2: onderzoeksgegevens verzamelen .....	98		
4.2.1 Schema fase 2 .....	98		
4.2.2 Toelichting op schema fase 2 .....	100		
4.3 Het werkproces van fase 3: onderzoeksgegevens analyseren en conclusies beredeneren .....	101		
4.3.1 Schema fase 3 .....	102		
4.3.2 Toelichting op schema fase 3 .....	104		
4.4 Het werkproces van fase 4: de definitieve verslaglegging .....	106		
4.4.1 Schema fase 4 .....	107		
4.4.2 Toelichting op het schema fase 4 .....	108		
4.5 Faseoverstijgende wetenswaardigheden .....	112		
<b>5. De rol van de docent bij het onderzoekswerkproces</b> .....	<b>116</b>		
5.1 Docentrol en -houding bij leeronderzoeken .....	117		
5.2 Het voorbereiden van een onderzoekstaak .....	120		
5.2.1 Wat wordt het thema of onderwerp van onderzoek? .....	121		
5.2.2 Wat wordt het doel van het leerproces? .....	122		
5.2.3 Waar leg ik het zwaartepunt in de begeleiding van de leerlingen? .....	124		
5.2.4 Hoe introduceer ik de onderzoekstaak bij de leerlingen? .....	125		
5.3 De kunst van het begeleiden van de leerlingen tijdens het onderzoeksproces .....	128		
5.3.1 De grondtoon van doelgericht begeleiden .....	128		
5.3.2 De leerdoelen van het leeronderzoek als kernpunten van de begeleiding .....	128		
5.3.3 Feedback als vorm van begeleiding .....	129		
5.3.4 Vuistregels voor effectieve feedback bij het leren onderzoeken .....	132		
5.3.5 Valkuilen van feedback .....	134		
5.4 Feedback en de beslissing over de mate van docentsturing .....	134		
5.5 Leren(d) samenwerken .....	137		
<b>6. Het leerrendement beoordelen</b> .....	<b>140</b>		
6.1 Het beoordelen van het onderzoeksverslag .....	142		
6.1.1 Hoe stel je een goed beoordelingsmodel op? .....	143		
6.1.2 Generiek beoordelingsmodel onderzoeksverslag vwo .....	146		
6.2 Het leerproces beoordelen: ontwikkeling in houding en vakmanschap van de onderzoeker .....	156		
6.3 Ten slotte .....	160		
<b>Epiloog</b> .....	<b>163</b>		
<b>De auteurs</b> .....	<b>175</b>		
<b>Lijst van figuren en tabellen</b> .....	<b>177</b>		